

T.C
KONAK KAYMAKAMLIğI
KONAK İLÇE MİLLİ EğİTİM MÜDÜRLÜğÜ



2024-2028

STRATEJİK PLANI



Milli eğitimde süratle yüksek bir seviyeye çıkacak olan bir milletin, hayat mücadelesinde maddi ve manevi bütün kudretlerinin artacağı muhakkaktır.

Mustafa Kemal ATATÜRK



Stratejik planlar, kurumların orta ve uzun vadeli hedeflerini, temel ilkelerini, performans kriterlerini ve bunlara ulaşmak için izleyeceği yöntemleri içeren belgelerdir.

Çağın gereklerine uygun olarak donatılacak bir stratejiyle gelecek öngörüsünde bulunmak, geleceğin bireyini oluşturacak adımları önceden planlamak ve oluşturulan planın adımlarını etkin bir şekilde uygulanmasını sağlamak kuşkusuz sağlıklı bir gelecek, mutlu ve müreffeh bir ülke için önemlidir.

Hızla gelişen ve değişen günümüz dünyasında bilgi, artık sadece bireyi değil, refah düzeyini ve kalkınmayı belirleyen önemli bir faktör haline gelmiştir. İçinde bulunduğumuz bilgi ve iletişim çağında planlamanın önemi her geçen gün daha da artmaktadır. Sürdürülebilir sosyal ve

ekonomik gelişmenin sağlanması, toplumun yaşam kalitesinin artması ve genç nüfusun değişen koşullara uyum sağlayarak ülkemizin küresel rekabette yerini alması için eğitim ve öğretim hayati önem taşımaktadır. Çağın gerektirdiği bilgi ve becerileri kazanmış, demokrasinin ve hukukun evrensel ilkeleri ile ortak millî ve manevi değerlerimizi özümsemiş bireylerin yetişmesine imkân sağlamak temel amacımızdır.

Bireylerin yaşadığı topluma aidiyet kazanması, kişilik kazanması, iyi bir insan ve vatandaş olmasının ancak nitelikli bir eğitim vasıtasıyla gerçekleşecek olup Cumhuriyetimizin ikinci yüzyılı olan Türkiye Yüzyılı'nda kurumlarımızın belirlediği hedeflere ulaşmasında temel yapı taşlarından biri olan stratejik planlama, bize ışık tutacak ve kararlılığımızı artıracak bir olgudur.

Bu çerçevede hazırlanan Stratejik Plan, ilçemizde çalışmaların etkin ve verimli bir şekilde yürütmesini ve belirlenen stratejik amaçlara ulaşmasını sağlayacak bir yol haritası niteliğindedir. Nitelikli insan ve nitelikli toplumu amaçlayan; katılımcı, şeffaf eğitim faaliyetlerinin İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüz tarafından hazırlanan 2024–2028 Stratejik Planı'nın ulaşılmasında azami katkıyı sağlamasını ve ülkemiz için hayırlı olmasını diliyorum, hazırlanmasında emeği geçenlere teşekkür ediyorum.

Konak Kaymakamı

Gökhan GÖRGÜLÜARSLAN



bilgi ve iletişim alanı başta olmak üzere teknolojideki hızlı gelişmeler ve küreselleşmenin ortaya çıkardığı bilgi patlaması nitelikli insan, nitelikli toplum; bilgi toplumu ve bilgi çağı kavramlarını ön plana çıkarmıştır.

Eğitim ve öğretimin kalitesinin artırılması kapsamında öğrencilerin akademik başarılarının yanı sıra bedensel, zihinsel ve ruhsal gelişiminin desteklendiği, öğrencilerimizin insani, milli, manevi, ahlaki, kültürel ve demokratik değerler eğitimi alarak yetiştiği, öğrencilerin ilgi ve yetenekleri doğrultusunda yönlendirildiği, geliştirilen programlara uygun ölçme ve değerlendirme mekanizmalarının işlediği, sağlıklı ve güvenli eğitim ortamlarının sağlandığı bir yapı oluşturma kararlılığındaız.

Müdürlüğümüz Stratejik Planının hazırlanmasında, Milli Eğitim Bakanlığı Strateji Geliştirme Başkanlığının “Eğitimde Stratejik Planlama Kılavuzu” ile belirlediği ölçütlere sadık kalınmış; mümkün olan bütün birimlerin katılımı sağlanmaya çalışılmış, tüm değişen koşullar dikkate alınmıştır. Planlamada başarısız olmak, başarısızlığı planlamak olacağından geleceğe ilişkin idealleri olmayan kurumların fırtınalı bir ortamda yönlerini çabucak kaybedecekleri ve ulaşmak isteyecekleri hedeflerden çok uzaklarda bir yerlerde kendilerini bulacakları açıktır. Stratejik planlamayla, gelişen ve değişen dünya şartlarında bulunmamız gereken rotayı çizmiş oluyoruz. Bundan sonraki aşama, hazırlanan stratejik plan doğrultusunda kendimizi geliştirmemiz ve teknoloji sayesinde de gelişen dünyayı takip ederek gerektiğinde küçük değişikliklerle hedeflerimizden şaşmadan stratejik planımızı güncel tutmamızdır.

En kıymetli varlıklarımız olan evlatlarımıza ilişkin bizi bu hedeflerimize ulaştıracak, istikbalimizin mimari yapısını oluşturacak olan Türkiye Yüzyılı hedefimizin yol göstericisi ve toplumsal eğitim seferberliğimizin belgesi olacağına inandığım Müdürlüğümüz 2024-2028 Stratejik Planında belirlediğimiz hedefler doğrultusunda azim ve kararlılıkla tüm eğitim paydaşlarımızla el ve gönül birliği ile çalışmaya devam edeceğiz. 2024-2028 Stratejik Plan çalışmaları doğrultusunda ilçemizde uyguladığımız Bakanlık politikaları dışında, bölgemiz şartlarında ihtiyaç olarak gördüğümüz alanlarda planladığımız çalışmaları tabana yayarak aynı zamanda da sürdürülebilir, açık şeffaf, katılımcı ve hesap verilebilir ilkeler doğrultusunda hedeflerimize ulaşacağımıza inanıyoruz.

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Plan Komisyonu tarafından hazırlanan 2024-2028 Stratejik Plan çalışmalarımızda emeği geçen herkese teşekkür eder, ilçemize katkı sunması temennisiyle hayırlı olmasını dilerim.

Metin Ender KARABULUT

Konak İlçe Milli Eğitim Müdürü

İÇİNDEKİLER

İÇİNDEKİLER	5
İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Hizmet Birimleri Kısaltmaları	8
I. BÖLÜM	9
STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	
İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planlama Süreci	11
Planlama Sürecinin Organizasyonu.....	12
Şekil 1. Plan Oluşum şeması	Hata! Yer işareti tanımlanmamış. 13
Tablo 1: İlçe MEM Stratejik Planlama Ekibi	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
II. BÖLÜM	14
DURUMANALİZİ	15
KURUMSAL TARİHÇE	17
İLÇE MEM 2019-2023 STRATEJİK PLANIN DEĞERLENDİRİLMESİ.....	18
MEVZUAT ANALİZİ	20
Tablo2 : Yasal Yükümlülükler	22
ÜST POLİTİKA BELGELERİ ANALİZİ	29
FAALİYET ALANLARI İLE ÜRÜN VE HİZMETLER	30
Tablo 3: Faaliyet Alanları, Ürün ve Hizmetler	30
PAYDAŞ ANALİZİ	33
KURULUŞ İÇİ ANALİZ	37
Teşkilat Yapısı.....	37
Şekil 2:İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Teşkilat Şeması.....	38
Yönetici Bilgileri.....	39
Tablo 6 : Personel Norm Bilgileri	39
Tablo7 : Öğretmen, Öğrenci, Derslik ve Okul Sayısı(İlçe Geneli Resmi) Hata! Yer işareti tanımlanmamış.	
Tablo 8 : Okul/Öğrenci verileri (İlçe Geneli Özel)	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
Teknolojik Kaynaklar	40
Tablo 9: Teknolojik Malzeme Bilgileri	43
Tablo 10 : Konak İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Taşıt Envanter Bilgileri.....	43
Mali Kaynaklar	44
Tablo11:KaynakToplamı.....	44
PESTLE ANALİZİ	45

Politik Etkenler	45
GZFT ANALİZİ	47
Tablo12:GZFT Analizi	47
TESPİTLER VE İHTİYAÇLARIN BELİRLENMESİ.....	51
III. BÖLÜM	52
GELECEĞE YÖNELİM	53
Misyon, Vizyon ve Temel Değerler	53
Misyonumuz.....	53
Vizyonumuz	53
Temel Değerlerimiz.....	53
AMAÇ VE HEDEFLERE İLİŞKİN MİMARİ	54
AMAÇ, HEDEF, GÖSTERGE VE STRATEJİLER.....	56
Tablo 13: Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejilere İlişkin Kartlar	57
IV. BÖLÜM.....	87
MALİYETLENDİRME	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
Tablo14 : Amaç Ve Hedef Maliyetleri	89
İZLEME VE DEĞERLENDİRME	90
Tablo 15: İZLEME DEĞERLENDİRME TAKVİMİ.....	90
EKLER.....	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
Tablo16 :Hedef Kartı Sorumlulukları.....	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
Tablo 17: Hedef ve Strateji Sorumlulukları	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.

KISALTMALAR

- AB** : Avrupa Birliği
ABİDE : Akademik Becerilerin İzlenmesi ve Değerlendirilmesi
BT : Bilişim Teknolojileri
DYS : Doküman Yönetim Sistemi
EBA : Eğitim Bilişim Ağı
FATİH : Fırsatları Artırma ve Teknolojiyi İyileştirme Harekâtı
IPA : Instrument for Pre-Accession Assistance (Katılım Öncesi Mali Yardım Aracı)
MEB : Millî Eğitim Bakanlığı
MEBBİS : Millî Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri
MEBİM : Millî Eğitim Bakanlığı İletişim Merkezi
MEİS : Millî Eğitim İstatistik Modülü
OECD : Organisation for Economic Co-operation and Development
(İktisadi İşbirliği ve Kalkınma Teşkilatı)
OSB : Organize Sanayi Bölgesi
PESTLE : Politik, Ekonomik, Sosyolojik, Teknolojik, Yasal ve Ekolojik Analiz
PDR : Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik
PISA : Programme for International Student Assesment
(Uluslararası Öğrenci Değerlendirme Programı)
RAM : Rehberlik Araştırma Merkezi
STK : Sivil Toplum Kuruluğu
TIMSS :Trends in International Mathematics and Science Study
(Matematik ve Fen Bilimleri Uluslararası Araştırması)
TİKA : Türk İşbirliği ve Koordinasyon Ajansı Başkanlığı
TÜİK : Türkiye İstatistik Kurumu
TÜBİTAK : Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurulu
TYÇ : Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi
YDS : Yabancı Dil Sınav

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Hizmet Birimleri Kısaltmaları

- BİETEH** : Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Hizmetleri
- DEH** : Destek Hizmetleri
- DÖH** : Din Öğretimi Hizmetleri
- HKH** : Hukuk Hizmetleri
- HBÖH** : Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri
- İEH** : İnşaat ve Emlak Hizmetleri
- İKH** : İnsan Kaynakları Hizmetleri
- İSGH** : İş Sağlığı ve Güvenliği Hizmetleri
- MTEH** : Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri
- OÖH** : Orta Öğretim Hizmetleri
- ÖDSH** : Ölçme Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri
- ÖERH** : Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri
- ÖÖH** : Özel Öğretim Hizmetleri
- ÖZB** : Özel Büro
- SGH** : Strateji Geliştirme Hizmetleri
- SSH** : Sivil Savunma Hizmetleri
- TEH** : Temel Eğitim Hizmetleri
- ÖYH** : Öğretmen Yetiştirme Hizmetleri

I. BÖLÜM

STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

Stratejik planlama çalışmaları ile kurumsal yapının Türkiye Yüzyılı ile ilgili olarak ne planladığına ve bu planın nasıl uygulanacağına dair bir rehber oluşturmasını hedefledik. Geliştirilen vizyonla, kurumun ihtiyaç duyacağı öncelikler, işlemler, politikalar ve stratejilere karar verildi. İçerdiği uzun ölçekli stratejiler ve hedefler hem örgütün planlı bir sürede belirlenen sonuçlara ulaşmasını sağlamasını hem de daha kısa süreli amaç ve politikalar için bir rehber oluşturmasını öngördü. Stratejik planın yapısını oluştururken mümkün olduğunca gelecekte ortaya çıkacak ve vizyondan sapılmasına neden olabilecek sorun ve çözümsüzlükleri aşacak alternatif çözüm önerilerini de eylemlerin içinde harmanladık. Böylelikle daha önceki yıllarda da yapılmış olan GZFT (Güçlü-Zayıf-Fırsat-Tehdit) analizinin de sayesinde dış ve iç olumsuz etkilere karşı gerekli tedbirlerin önceden alınması için hareket alanı bıraktık.

Stratejik Planlama aşaması için kurumsal yapının niteliklerini kapsayan eylemlerin hangileri olabileceği ve bunların Bakanlık Stratejik Planındaki amaçların gerçekleşmesine sağlayacağı katkı üzerinde durulmuştur. Stratejik Planlamanın ana noktası: “Gelecekte nereye ulaşılacak istendiğinin ve oraya nasıl ulaşılacağına önceden belirlenmesidir.” Bu süreç işletilirken işin niteliği, kullanılacak kaynaklar ve zaman temel nokta olarak alınmıştır. Bakanlığın yayınladığı takvim çerçevesinde yapılan planlama, İzmir İl Milli Eğitim Müdürlüğünün hazırladığı planlama ile de örtüşecek biçimde revize edilmiştir.

Strateji Geliştirme Biriminin koordinasyonunda, bir önceki planın gerçekleşme verilerinin gözden geçirilmesi ve değerlendirilmesi ile başlayan süreç planın hazırlanması ile tamamlanmıştır.

Öncelikle planın sahiplenilmesi sağlanmış, planlama süreci organize edilmiş ve hazırlık programı oluşturulmuştur.

Sürecin işlemesi ve gelişimindeki katkılarından dolayı önceki yöneticilerimiz ve çalışma arkadaşlarımıza teşekkür ederiz.

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planlama Süreci

Konak İlçe Millî Eğitim Müdürlüğünüzün 2024-2028 yıllarını kapsayacak beş yıllık stratejik planı hazırlık çalışmaları 2022/21 Sayılı Genelgeye uygun olarak başlatılmış ve yürütülmüştür. İlçe Strateji Geliştirme Kurulu, Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkındaki Yönetmelik doğrultusunda kurulmuştur. Bu çerçevede Kurulumuz; Konak İlçe Milli Eğitim Müdürü Başkanlığında, Şube Müdürlerinin tümünü kapsayacak şekilde oluşturularak kurulmuştur. Strateji Geliştirme Kurulu stratejik planlama çalışmalarının her aşamamızda destekleri ile Stratejik Planlama Ekibi çalışmalarına pozitif katkı sunmuştur.

Stratejik Planlama Ekibi kurulurken üyelerin daha önce okul ve ilçe Milli Eğitim Müdürlüğü düzeyinde stratejik plan çalışmalarında bulunmuş ve Bakanlığın düzenlediği Stratejik Yönetim ve Planlama eğitimi almış olmasına özen gösterilmiştir. Tüm bu çalışmalar, bilgilendirme, koordine ve üst yönetimin rehberliğinin alınması amacıyla İlçe Strateji

Geliştirme Kurulu ile toplantı talep edilmiş; bu toplantılarda kurulla bilgi paylaşımında bulunulmuş ve çalışmalara kurulun verdiği rehberlik doğrultusunda devam edilmiştir.

İlçemiz, stratejik planlama çalışmalarını yürütmek stratejik yönetim anlayışını yaygınlaştırmak amacıyla oluşturulan ekipler İl Milli Eğitim Müdürlüğü bünyesinde yer alan Strateji geliştirme ekipleri ile koordineli olarak çalışmış ve planlama takvimine uygun çalışma düzeni kurulmuştur. Oluşturulan grupta bütün birimlerin temsil edilmesi sağlanmıştır. Bu ekip Bakanlığın ve İzmir İl Milli Eğitim Müdürlüğü'nün planını inceleyerek, ilçede uygulanacak eylemleri ve bunların gösterge tablolarını oluşturmuş, maliyetlendirme çalışması yapmış, geçmiş yılların verilerini analiz etmiş ve tahmini göstergeler ve parametreler oluşturmuştur. Hazırlanan amaç ve hedeflere uygun stratejiler belirlenmiştir. Bu stratejilerin uygulanabileceği eylemleri belirleyerek, eylem sorumlusu birimleri tanımlamıştır.

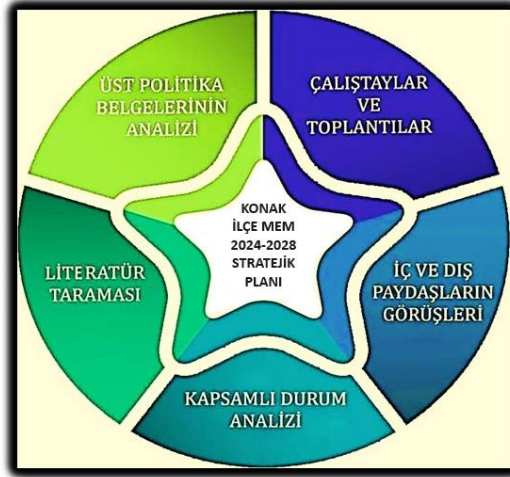
Müdürlüğümüzün kurumsal kimliğinin tanımlanması, vizyon ve misyon hedefleri ile ilgili detay çalışması yapılmış, Türkiye Yüzyılı hedeflerine uyumu konusunda düzenleme yapılmıştır. Stratejik planlama ekibi tarafından , misyon ve vizyonla uyumlu stratejik amaçlar, stratejik hedefler ve izlenecek politika ve stratejiler belirlenmiştir. Çalışma sürecinde, Stratejik amaç ve hedefler önceliklendirilip sorumlu birimleri tanımlanmıştır. Ancak, stratejik hedeflerin ulaşılabilir olması adına ve bütçe imkânlarının kontrolü amacıyla faaliyet ve projeler düzeyinde hesaplama ve analizler yapılmıştır. Hesaplama ve analizlere maliyet tablosunda yer verilmiş olup esnek tabanlı bütçe uygulamasına gidilmiştir. Gerçek zamanlı bütçeleme için faaliyetlerin, eylem planlarına dönüştürülmesi süreci dikkate alınacak olup bazı maliyetler için ikinci 6 aylık değerlendirme dönemine kadar izlenmesine karar verilmiştir.

İzleme ve değerlendirme faaliyetlerinin başarıyla yerine getirilebilmesi ve etkili olarak gerçekleştirilebilmesi için planda belirlenen hedeflerin uygulama aşamasına geçmeden önce stratejik planda ortaya konulan hedeflerin objektif ve ölçülebilir göstergelerle ilişkilendirilmesine azami dikkat gösterilmiştir. Stratejik planda ortaya konulan hedeflere ilişkin gerçekleştirmelerin sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanması, sürecinin verimli kullanımını ve planın uygulanabilirliğini artıracaktır. Stratejik Planlama sürecinin kapsadığı yıllar boyunca önceden belirlenen periyodlarla yapılacak olan izleme ve değerlendirme raporları üst yönetime stratejik amaçları ve hedefleri değerlendirme imkânı sunmakla birlikte ani gelişmelere karşı hızlı ve etkili tedbir alınmasına yardımcı olabilmektedir. Bu amaçla İlçe bünyesinde kurulan ekiplerin içinde “Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Ekibi” oluşturulmuştur.

Konak İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı hazırlanırken katılımcı bir anlayış benimsenmiştir. Bu anlayışla birlikte okul/kurum yöneticileriyle toplantılar yapılmış, mevcut durum analizi ve strateji belirlenmesi aşamalarında İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'nün tüm çalışanlarıyla görüşülmüş; karşılıklı fikir ve bilgi alışverişinde bulunulmuştur. Dış paydaşlarımız ile de görüşmeler yapılmış, katılımcı politika ile kurumumuzu Türkiye Yüzyılı'nın hedefleri ile uyum sağlayacak bir planlama süreci oluşturmaya çalışılmıştır.

Planlama Sürecinin Organizasyonu

Şekil 1. Plan Oluşum şeması



Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Planlama Ekibi aşağıdaki şekilde oluşturulmuştur.

Stratejik Plan Üst Kurulu: Strateji Geliştirme Kurulu, stratejik planlama çalışmalarını takip etmek ve ekiplerden bilgi alarak çalışmalarını yönlendirmek üzere İlçe Milli Eğitim Müdürü başkanlığında Şube Müdürlerinin katılımıyla oluşturulmuştur. Bu ekibe Tablo 1A'da yer verilmiştir.

Stratejik Planlama Ekibi: Strateji 1 Hizmetlerinden sorumlu Şube Müdürü, İş Sağlığı Uzmanı, okul müdür ve yardımcıları, rehber öğretmen ile tüm birim şeflerinin katılımıyla oluşturulmuştur. Bu ekibe Tablo 1B'de yer verilmiştir.

Tablo: 1-a Konak İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Plan Üst Kurulu

Sıra No	AD SOYAD	UNVAN
1	Metin Ender KARABULUT	İlçe Milli Eğitim Müdürü
2	Sait ÜREY	Şube Müdürü
3	Nilay GÖKDENİZ	Şube Müdürü
4	Ahmet GÖRCEĞİZ	Şube Müdürü
5	Murat KAYA	Şube Müdürü
6	Güven BAĞCI	Şube Müdürü
7	Hilal EYNALLI	Şube Müdürü

Tablo 1-b: Konak İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Plan Çalışma ve Koordinasyon Ekibi

Sıra No	AD SOYAD	ÜNVAN	Sıra No	AD SOYAD	ÜNVAN
1	Aslı ERDOĞMUŞ	İSG Uzmanı	21	Mümin KIŞ	Birim Şefi
2	Emel AKBAL	Müdür	22	Halil İbrahim DOĞAN	Birim Şefi
3	Rüya MÜŞTAK	Rehber Öğretmen	23	Selbinaz BURAN	Birim Şefi
4	Aytaç ÇAPKIN	Müdür	24	Banu ANDAÇ	Birim Şefi
5	Hüseyin GEDİZ	Müdür	25	Hamit YAVUZ	Birim Şefi
6	Osman OLGAÇ	Müdür	26	Murat ASLAN	Birim Şefi
7	Selime ÖZKAN	Müdür	27	Rahmi AKTAŞ	Birim Şefi
8	Şule AYDIN	Müdür	28	Veyis SAPER	Birim Şefi
9	Serdal ŞİMŞEK	Müdür	29	Sarper KABAKDELEN	Birim Şefi
10	Orhan KARAKAYA	Müdür	30	Pınar KARADAYI	Birim Şefi
11	Ahmet YILMAZ	Müdür	31	Belma KANAT	Birim Şefi
12	Önder KEKİL	Müdür	32	Ayşegül KOCAASLAN	Birim Şefi
13	Tevekkül ÇOBANLAR	Müdür	33	Özlem DEMİR	Birim Şefi
14	Selami AKDENİZ	Müdür	34	Bayram GÜNDEMİR	Birim Şefi
15	Nihal AKDAĞ	Müdür	35	Nihal AKSU	Birim Şefi
16	Senem ÇALIŞIR	Müdür	36	Çetin ULUDAĞ	VHKİ
17	Erdal GÜNEŞTEKİN	Müdür	37	Mebrure ŞİRVANLI	VHKİ
18	Recep GÜNDÜZ	Müdür	38	Mukaddes ERAVCI	VHKİ
19	Bahar SALCI	Birim Şefi	39	Okan ATAN	Memur
20	Arzu SARITEKELİ	Birim Şefi			

II. BÖLÜM

DURUM ANALİZİ

Konak İlçe Milli Eğitim Müdürlüğünün durum analizi çalışması yapılırken sadece çıktıları ve sonuçları göz önünde tutan durağan bir analitik çalışma gibi düşünülmemiş, kurumun gelişim sürecinin dinamik bir parçası olarak değerlendirilmiştir. Kurumun çevresinin analizi, stratejik yönetim planlama sürecinin temel bir parçasıdır. Bu doğrultuda mevcut durum analizi, yöneticilere karar süreçlerinde, uygulamalarında ve strateji formülasyonlarında yol gösterici bir rol oynar (Pickton ve Wright, 1998, s:102).

Kurumsal yapının stratejik düşünmeye, çevreye ve değişime uyum sağlayabilmelerine olanak tanıyacak en önemli araç literatürde “ SWOT “olarak geçen mevcut durum analizidir. SWOT analizi sürecinde, çalışanlarla birlikte kurumun başarısı üzerinde kilit role sahip faktörlerin tespiti yapılmış ve bu çalışma stratejik kararlara esas teşkil edecek şekilde yorumlanmıştır. Bu süreçte kurum ve çevresiyle ilgili kilit faktörler belirlenerek rekabet üstünlüğü için izlenebilecek stratejik alternatifler ortaya konulmuştur.

Kurumun durum analizi çalışması sonucunda, kurumun mevcut durumu tespit edilmiş olup bu çerçevede güçlü ve zayıf yönler ile kurumun karşı karşıya bulunduğu fırsatlar ve tehdit unsurları ortaya konulmaya çalışılmıştır. Mevcut durum analizi ile aynı zamanda kurumun gelecekteki durumunun ne olacağını tespit ve tahmin etmeye yarayan bir analiz oluşturulmuştur. Böylece bir "gelecek durum" analizi çalışması yapılmıştır.

Durum analizi kapsamında, ilk olarak kurumun tarihsel gelişimi incelenmiştir. Kuruluş amacının ne olduğu tanımlanarak yıllar içerisinde nasıl bir süreçten geçildiği, hangi dönemlerde nasıl değişimlere maruz kaldığı, önemli yapısal dönüşümlerin neler olduğu ve mevcut durumda nasıl bir yapıya sahip olduğu irdelenmiştir.

Yasal yükümlülükler ve mevzuat analizi aşamasında, kurumun mevzuattan kaynaklanan yükümlülüklerinin tespiti yapılmış, kuruluşa görev ve sorumluluklar yükleyen, kuruluşun faaliyet alanını düzenleyen mevzuat gözden geçirilerek yasal yükümlülükler listesi oluşturulmuştur. Yasal yükümlülükler ve mevzuat analizinin çıktıları Bakanlık boyutunda bir çıktı analizi olduğundan bu aşamada, kurumun iç yönerge oluşturma süreci ve işleyişi dikkate alınmıştır.

Konak İlçe Milli Eğitim Müdürlüğünün Stratejik planının ayrıntılarına ilişkin çerçeveyi stratejik amaçları oluşturur. Stratejik amaç, kurumun genel bir çerçevede ulaşmayı düşündüğü noktanın ne olduğunu gösterir. Stratejik amaçların belirlenmesi

aşaması, kaynakların doğru tahsis edilmesini, önceliklerin ve tercihlerin ilgili herkesçe anlaşılmasını, sorumlulukların devrini ve sonuçlar açısından hesap vermeyi kolaylaştırması bakımından kritik bir aşama olarak kabul edilmiştir.

Hedefler, stratejik amaçların gerçekçi olup olmadığını göstermesi bakımından oldukça yararlıdır. Bu durum göz önüne alınarak Konak İlçe Milli Eğitim Müdürlüğüne oluşturulan hedefler, daha üst amaçların gözden geçirilip güncellenmesinde etkili olmuştur. Hedeflerin belirgin, ölçülebilir, ulaşılabilir ve süreli olmasına dikkat edilmiş, bütçe süreci ile uyumlu olması sağlanmaya çalışılmıştır. Öncelikle misyon ve amaçlar gözden geçirilerek sonuca ulaşılmıştır. Bir sonraki aşamada belirli bir zaman aralığında her amaç için performans ölçütü belirlenmesi sağlanacaktır.

Planlama sürecinin son aşamalarından biri olan faaliyetlere ve projelerin belirlenmesinde “Hedefe nasıl ulaşacağız?” sorusuna yanıt aranmıştır. Faaliyetler ve projeler, stratejik planı uygulamak için kullanılan stratejilerin ve adımların detaylı bir tanımıdır. Bu nedenle her bir hedefin yerine getirilmesinde görevli olan birimlerin rol ve sorumlulukları ile yetkileri bu aşamada açık bir şekilde belirtilmiştir. Önceliklendirilmesi yapılarak sıralanan hedefler sorumlu birimlere açıklanmıştır. Bu hedeflere ulaşmak için gerekli olan faaliyet ve projelerde öncelik sırasına göre ele alınmıştır.

Önceliklendirme yapılırken kurumun yetki alanı dâhilinde, kalkınma planları, yıllık programlar, bölgesel programlar, hükümet programları, ekonomik programlar, varsa özel düzenlemeler başta olmak üzere politika oluşturulması sürecinde tanımlanan belgeler de esas olarak alınmıştır. Ayrıca sürdürülebilirlik, etkinlik, verimlilik, etki düzeyi ve uygunluk ilkeleri de göz önünde bulundurulmuştur.

Konak İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü olarak hazırlığımız Stratejik planlama sürecinde, uygulama stratejisi, stratejik planın bütünü ile uyumlu hale getirmek ve karşılıklı etkileşime açık bir biçimde oluşturmak hedeflenmiştir. Faaliyetler ve projeleri kapsayan eylem planları, kurumun amacı, hedefleri ve misyonunu temel alarak program ve alt programlarının başarıya ulaşması için kullanılan yöntemleri ve stratejileri ayrıntılı bir şekilde açıklar nitelikte düzenlenmiştir. İleri aşamalarda izleme süreci ile stratejik planda ortaya konulan hedeflere ilişkin gerçekleştirmelerin sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanması sağlanacaktır.

KURUMSAL TARİHÇE

Önceden İzmir İl merkezi olarak bilinen Konak, Büyükşehir Belediyelerinin oluşturulması nedeniyle, İl Merkezlerinde de idari birim olarak ilçe oluşturulması öngörüldüğünden, 04.07.1987 tarih ve 19507 sayılı Resmi Gazetede yayınlanan 3392 sayılı Kanunla İlçe olmuş ve 22.07.1988 tarihinde fiilen faaliyete geçmiştir.

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüz, Bakanlar Kurulunun 88/12998 sayılı kararnamenin yayınlanması ile “İlçelerin Teşkilatlandırılmalarına Ait İdari Kadroların Verilmesi” sonucunda yapılandırılmıştır. Müdürlüğümüz; Hatay Semtinde bulunan, Rehberlik Araştırma Merkezi'nin 1. katında 24.10.1988 tarihinden itibaren fiili olarak faaliyete geçmiştir.Yer yetersizliğinden dolayı Karataş Semtinde bulunan “Hacı Şakir Eczacıbaşı Ortaokulu” bahçesinde yer alan işlik binası restore edilerek 1988-2008 yıllarında hizmete bu binada devam etmiştir. 2008 yılından sonra “Alsancak Melih Özkat İlkokulu” yanındaki binaya taşınmıştır. Müdürlüğümüzün hizmet verdiği Konak ilçesi, İzmir'in merkezinde konumlanmış olup sınırları içerisinde kamu kurum ve kuruluşları, iş ve ticaret merkezleri, Liman, Kemeraltı Çarşısı, İzmir Pazarı, eğlence merkezleri, okulları ve sivil toplum örgütlerinin merkez birimlerinin yer aldığı tarihten gelen kendine özgü sosyo-kültürel bir yapıya sahip sahiptir.

İLÇE MEM 2019-2023 STRATEJİK PLANIN DEĞERLENDİRİLMESİ

“Kamu İdareleri İçin Stratejik Planlama Kılavuzu”nda yer alan tanımlama ile üst politika belgeleri; kalkınma planı, hükümet programı, orta vadeli program, orta vadeli mali plan ve yıllık program ile idareyi ilgilendiren ulusal, bölgesel ve sektörel strateji belgelerini ifade eder. Stratejik planlama sürecinde Bakanlık 2023 vizyonunununda yola çıkılmış olmasına rağmen temel olarak kalkınma planından başlayarak tüm diğer belgeler de incelenmiştir.

2019-2023 Stratejik Planımız, İl Millî Eğitim Müdürlüğünün belirlediği temalar ve amaçlar doğrultusunda belirlenmiş olup stratejik hedeflere ait performans göstergelerinin gerçekleşme düzeyleri yapılan izleme değerlendirme faaliyetleri ile tespit edilmiştir. 2019-2023 Stratejik Planı’nda 7 amaç, 22 hedef, 78 performans göstergesi ve 47 strateji bulunmaktadır. Müdürlüğümüz birimleri tarafından alınan verilere dayalı olarak söz konusu performans göstergeleri analiz edildiğinde, plan öncesi döneme göre ilerleme kaydeden, mevcut durumunu koruyan ve gerileme olduğu tespit edilen bazı performans göstergeleri olduğu belirlenmiştir.

2019-2023 Stratejik Planımızda bulunan;

- “Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.” şeklinde ifade edilen Amaç 1 kapsamında toplam 11 performans göstergesi bulunmaktadır. Bu performans göstergelerinin 4’ünde %67 ve üzerinde, 2’inde %30-45 aralığında ve 5’inde % 0-29 aralığında performans sergilendiği görülmüştür. Diğer taraftan, söz konusu amaç kapsamındaki toplam 11 performans göstergesinin 4’ünde plan dönemi başlangıç değerlerine göre gerileme olduğu tespit edilmiştir.
- “Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ile organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.” şeklinde ifade edilen Amaç 2 kapsamında toplam 9 performans göstergesi yer almakta olup bunlardan 4’ünde %69 ve üzerinde, 1’inde %30-52 aralığında ve 4’ünde %0-22 aralığında performans sergilendiği belirlenmiştir.
- Amaç 3 “Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.” şeklinde ifade edilmiş olup bu amaç kapsamında 12 performans göstergesi yer almaktadır. Söz konusu performans göstergelerinin 7’inde %66 ve üzerinde, 3’ünde %42-65 aralığında, 1’inde %24-45 aralığında ve 1’inde %0-21 aralığında performans gösterildiği tespit edilmiştir. Diğer taraftan 1 performans göstergesinde plan dönemi başlangıç değerlerine nazaran gerileme olduğu ve 1 performans göstergesinde veri üretilmediği belirlenmiştir.
- Amaç 4 “Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.” şeklinde belirtilmiş olup bu amaç özelinde 17 performans göstergesi yer almaktadır. Söz konusu performans göstergelerinin 8’inde %70 ve üzerinde,

2'sinde %45-72 aralığında, 3'ünde %20-50 aralığında ve 4'ünde %0- 17 aralığında performans gösterildiği tespit edilmiştir. 1 performans göstergesinde ise plan dönemi başlangıç değerlerine nazaran gerileme olduğu ve 1 performans göstergesinde veri üretilmediği anlaşılmıştır.

- “Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.” şeklinde ifade edilen Amaç 5 kapsamındaki toplam 8 performans göstergesinin 2'sinde %71 ve üzerinde, 2'sinde %46-72 aralığında ve 4'ünde %0-29 aralığında performans gösterildiği tespit edilmiştir.
- “Mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme sistemleri toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun biçimde düzenlenecektir” olarak ifade edilen Amaç 6 kapsamında 14 performans göstergesi yer almaktadır. Söz konusu performans göstergelerinin 6'sında %73 ve üzerinde, 4'ünde %42-65 aralığında ve 4'ünde %0-25 aralığında performans sergilendiği tespit edilmiştir. Diğer taraftan, 2 performans göstergesinde plan dönemi başlangıç değerlerine göre gerileme olduğu gözlemlenmiştir.
- “Uluslararası standartlar gözetilerek tüm okullarımız için destekleyici bir özel öğretim yapısına geçilecektir.” şeklinde ifade edilen Amaç 7 kapsamında 7 performans göstergesi bulunmaktadır. Söz konusu performans göstergelerinin tamamında %75 ve üzerinde performans gösterilmiştir.

Hedeflenen değerlere ulaşılamamasının gerekçeleri olarak salgın süreci, tasarruf tedbirleri, diğer kurum ve kuruluşlar arası iletişim mekanizmalarının yeterince güçlü olmaması, protokoller çerçevesinde yer alan diğer paydaşların görevlerini zamanında yerine getirmemesi, eğitim öğretim yılı dönem sonunda elde edilecek verilerin planın değerlendirme dönemine yetişmemesi ve ilimizde meydana gelen depremlerin etkisi olarak ifade edilebilir. Tüm bu değerlendirmeler göz önünde bulundurulduğunda, 2024-2028 Stratejik Planı dönemi için idarenin güçlü yönlerinden ve fırsatlarından yararlanarak önceki tecrübeler rehberliğinde günümüz ve gelecek hedeflerine uygun ve ulaşılabilir performans göstergelerinin belirlenmesine yönelik çalışmalar yapılmıştır.

MEVZUAT ANALİZİ

Kalkınma planları ve programlarında yer alan politika ve hedefler doğrultusunda, kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılmasının, hesap verilebilirliği ve saydamlığı sağlamak üzere kamu mali yönetiminin yapısını ve işleyişini, raporlanmasını ve mali kontrolü düzenlemek amacıyla çıkartılan 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanununun 9. Maddesinde: “Kamu idareleri; kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturmak, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptamak, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmek ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmak amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlarlar” denilmektedir. Buna göre Konak İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü olarak örnek ve öncü olma misyonuna sahip İl Milli Eğitim Müdürlüğümüzle birlikte Bakanlığımızın hazırladığı planlama çerçevesinde İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzün Stratejik Planı’nı hazırlayıp yürürlüğe koymak öncelikli konularımızdan birisi olmuştur. Konak İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü’nün başlıca görev ve sorumlulukları şunlardır;

- ✓ Okul öncesi, ilk ve orta öğretim çağındaki öğrencileri bedenî, zihnî, ahlaki, manevî, sosyal ve kültürel nitelikler yönünden geliştiren ve insan haklarına dayalı toplum yapısının ve küresel düzeyde rekabet gücüne sahip ekonomik sistemin gerektirdiği bilgi ve becerilerle donatarak geleceğe hazırlamak; eğitim ve öğretim programlarını uygulamak, öğretmen ve öğrencilerin eğitim ve öğretim hizmetlerini bu çerçevede yürütmek ve denetlemek.
- ✓ Eğitime erişimi kolaylaştıran, her vatandaşın eğitim fırsat ve imkânlarından eşit derecede yararlanabilmesini teminat altına alan politika ve stratejiler uygulamak, uygulanmasını izlemek ve koordine etmek.
- ✓ Tüm bireyleri beden, zihin, ahlak, ruh ve duygu bakımlarından dengeli ve sağlıklı şekilde gelişmiş bir kişiliğe ve karaktere, hür ve bilimsel düşünme gücüne, geniş bir dünya görüşüne sahip, insan haklarına saygılı, kişilik ve teşebbüse değer veren, topluma karşı sorumluluk duyan, yapıcı, yaratıcı ve verimli kişiler olarak yetiştirmek.
- ✓ Tüm bireylerin ilgi, istidat ve kabiliyetlerini geliştirerek gerekli bilgi, beceri,

davranışlar ve birlikte iş görme alışkanlığı kazandırmak suretiyle hayata hazırlanmalarını ve onların, kendilerini mutlu kılacak ve toplumun mutluluğuna katkıda bulunacak bir meslek sahibi olmalarını sağlamak.

- ✓ Kız öğrencilerin, engellilerin ve toplumun özel ilgi bekleyen diğer kesimlerinin eğitime katılımını yaygınlaştıracak politika ve stratejiler uygulamak ve uygulanmasını koordine etmek.
- ✓ Özel yetenek sahibi kişilerin bu niteliklerini koruyucu ve geliştirici özel eğitim ve öğretim programlarını uygulamak ve uygulanmasını koordine etmek.
- ✓ Eğitim kurumları, yönetici, öğretmen ve çalışanlar için belirlenen performans ölçütlerinin uygulanmasını, öğretim materyallerinin kullanımını, eğitim öğretim programlarının uygulanmasını, öğretmen yeterliliklerini izlemek ve değerlendirilmesini sağlamak.
- ✓ Vatandaş odaklı yönetimin oluşturulması, idarenin geliştirilmesi, yönetim kalitesinin artırılması, hizmet standartlarının belirlenmesi, iş ve karar süreçlerinin oluşturulması, bürokrasi ve kırtasiyeciliğin azaltılmasını sağlayarak kamu kaynaklarını etkin yönetmek.
- ✓ Eğitim öğretim hizmetlerini sunarken; kalkınma planları ve programlarda yer alan politika ve hedefler doğrultusunda kamu kaynaklarının etkili, ekonomik, verimli bir şekilde kullanılmasını, hesap verebilirliği ve malî saydamlığı sağlamak.
- ✓ Her derece ve türdeki eğitim kurumlarına ait bina ve tesislerin, çevrenin ihtiyaçlarına ve uygulanacak programların özelliklerine göre yapılması ve donatılmasını sağlayarak eğitim araç ve gereçlerini, gelişen eğitim teknolojisine ve program ve metotlara uygun olarak ilgililerin yararlanmasına sunmak.
- ✓ Milli eğitim müdürlükleri; temel eğitim, ortaöğretim, mesleki ve teknik eğitim, din öğretimi, özel eğitim ve rehberlik, hayat boyu öğrenme, özel öğretim kurumları, bilgi işlem ve eğitim teknolojileri, ölçme, değerlendirme ve sınav, yükseköğretim ve yurt dışı eğitim, strateji geliştirme, inşaat ve emlak, insan kaynakları yönetimi ve destek hizmetlerini doğrudan milli eğitim müdürüne bağlı birimler/bürolar eliyle yürütürler.

Tablo 2 : Yasal Yükümlülükler

Müdürlüğümüz, Millî Eğitim Bakanlığı, İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği İlçe Millî Eğitim Müdürlüğündeki bölümleri kapsamaktadır. Bu bölümlerden Bakanlıkta yer alan oluşuma göre sıralanmıştır. İlçe Millî Eğitim Müdürlüğünde organizasyon yapısı gereği birçok bölüm tek şube müdürüne bağlı çalışmaktadır. Hizmet Birimleri içinde oluşan alt birimlerden bazıları benzer görevleri kendi içlerinde de farklı isimlerle yapmaktadırlar. Örneğin temel eğitim bölümünde yapılan kültür hizmetleri ortaöğretim, mesleki eğitim, özel eğitim birimlerinde de kendi kurumlarına bilgi aktaracak biçimde oluşturulmuştur.

Konak İlçe Millî Eğitim Müdürlüğüne görev ve sorumlulukların tespit edilmesi için tüm üst politika belgeleri ayrıntılı olarak taranmış ve bu belgelerde yer alan politikalar incelenmiştir. 2024 -2028 Stratejik Planı'nın hazırlanmasında bu belgelerden yararlanılmıştır. Analiz edilen belgeler gösterilmiştir.

<ul style="list-style-type: none">• Temel Eğitim Hizmetleri:
Okul öncesi eğitimi yaygınlaştıracak ve geliştirecek çalışmalar yapmak.
İlköğretim öğrencilerinin maddi yönden desteklenmesini koordine etmek.
<ul style="list-style-type: none">• Ortaöğretim Hizmetleri:
Yükseköğretimle ilgili Bakanlıkça verilen görevleri yerine getirmek.
Yükseköğretime giriş sınavları konusunda ilgili kurum ve kuruluşlarla iş birliği yapmak.
<ul style="list-style-type: none">• Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri:
Mesleki ve teknik eğitim-istihdam ilişkisini yerelde sağlamak ve geliştirmek.
5.6.1986 tarihli ve 3308 sayılı Mesleki Eğitim Kanunu kapsamında çıraklık eğitimi ile ilgili iş ve işlemleri yapmak.
Meslekî ve teknik eğitimin yerel ihtiyaçlara uygunluğunu sağlamak.
<ul style="list-style-type: none">• Din Öğretimi Hizmetleri:
Din kültürü ve ahlak bilgisi eğitim programlarının uygulanmasını sağlamak.
Seçmeli din eğitimi derslerini takip etmek, uygulanmasını gözetmek.
Din eğitiminde kullanılan ders kitabı ve materyallerin teminini koordine etmek.
<ul style="list-style-type: none">• Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri:
Bakanlık tarafından oluşturulan özel eğitim ve rehberlik politikalarını uygulamak,
Resmi eğitim kurumlarınca yürütülen özel eğitimin yaygınlaşmasını ve gelişmesini sağlayıcı çalışmalar yapmak,
Özel eğitim programlarının uygulanma süreçlerini izlemek ve değerlendirmek,

Bilim sanat merkezleriyle ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
Rehberlik ve araştırma merkezlerinin nitelikli hizmet vermesini sağlamak,
Rehberlik ve araştırma merkezlerinin ölçme araçlarını sağlamak,
Mobil rehberlik hizmetlerinin uygulanmasını sağlamak,
Madde bağımlılığı, şiddet ve benzeri konularda toplum temelli destek sağlamak,
Engelli öğrencilerin eğitim hizmetleri ile ilgili çalışmalar yapmak,
Rehberlik ve kaynaştırma uygulamalarının yürütülmesini sağlamak,
Rehberlik servislerinin kurulmasına ve etkin çalışmasına yönelik tedbirler almak,
Özel yetenekli bireylerin tespit edilmesini ve özel eğitime erişimlerini sağlamak,
Özel yetenekli bireylerin eğitici eğitimlerini planlamak ve uygulamak,
Özel yetenekli birey eğitimine ilişkin araştırma, geliştirme ve planlama çalışmaları yapmak.
• Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri:
Örgün eğitim alamayan bireylerin bilgi ve becerilerini geliştirici tedbirler almak,
Hayat boyu öğrenmenin imkân, fırsat, kapsam ve yöntemlerini geliştirmek,
Yetişkinlere yönelik yaygın meslekî eğitim verilmesini sağlamak,
Öğrenme fırsat ve imkânlarını destekleyici çalışmalar yapmak,
Beceri ve hobi kursları ile kültürel faaliyetlerle ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
Çocuk, genç ve aileler ile ilgili eğitim ve sosyo-kültürel etkinlikler yapmak,
Açık öğretim sistemi ile ilgili uygulamaları yürütmek,
Edinilen bilgilerin denkliğine ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
Mesleki Yeterlilik Kurumuyla ilgili iş ve işlemleri yürütmek.
• Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri:
Özel öğretim kurumlarıyla ilgili Bakanlık politika ve stratejilerini uygulamak,
Özel öğretim kurumlarınca yürütülen özel eğitimin gelişmesini sağlayıcı çalışmalar yapmak,
Engellilerin özel eğitim giderleriyle ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
8.2.2007 tarihli ve 5580 sayılı Özel Öğretim Kurumları Kanunu kapsamında yer alan kurumların açılış, kapanış, devir, nakil ve diğer iş ve işlemlerini yürütmek,
Özel yurtlara ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
Özel öğretim kurumlarındaki öğrencilerin sınav, ücret, burs, diploma, disiplin ve benzeri iş ve işlemlerini yürütmek,
Azınlık okulları, yabancı okullar ve milletlerarası okullara ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,

Özel okulların arsa tahsisi ile teşvik ve vergi muafiyetiyle ilgili iş ve işlemlerini
Kursiyerlerin sınav, ücret, sertifika ve benzeri iş ve işlemlerini yürütmek,
Özel öğretim kurumlarını ve özel yurtları denetlemek, sonuçları raporlamak ve değerlendirmek,
Özel öğretim kurumlarında öğretim materyallerinin kullanımıyla ilgili süreçleri izlemek, değerlendirmek,
Özel eğitim ve özel öğretim süreçlerini izlemek ve değerlendirmek,
Öğrencilerin daha fazla başarı sağlamalarına ilişkin faaliyetler yürütmek.
• Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Hizmetleri:
Ölçme ve değerlendirme iş ve işlemlerini birimlerle işbirliği içerisinde yürütmek,
Sınavların uygulanması ile ilgili organizasyonu yapmak ve sınav güvenliğini sağlamak,
Sınav komisyonunun sekretarya hizmetlerini yürütmek,
Öğretim programlarını teknik yönden izlemek ve sonuçlarını değerlendirmek,
Eğitim faaliyetlerinin iyileştirilmesine yönelik teknik çözümlere ve yerel ihtiyaçlara dayalı uygulama projeleri geliştirmek ve yürütmek,
Yenilikçi eğitim ve teknoloji destekli eğitim uygulamaları için yenilikçi çözümler hedefleyen proje ve araştırmalarda birimlere ve resmi ve özel kurumlara ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
İlgili birimler ile işbirliği içinde proje ve araştırma sonuçlarının yeni uygulamalara yön vererek sürdürülebilir iş süreçlerine dönüşümünü sağlamak,
Eğitim araç ve ortam standartlarının uygunluk testlerine ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
Uzaktan eğitim ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
Eğitim bilişim ağını işletmek ve geliştirmek, erişim ve paylaşım yetkilerini yönetmek,
Tedarikçilerin eğitim materyalleri ve e-çerik projelerini incelemek ve değerlendirmek,
Eğitim teknolojileriyle ilgili bütçe ve yatırım planlamalarını yapmak,
Bilişime ilişkin Bakanlık ve diğer birim projelerine ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
Kamu bilişim standartlarına uygun çözümler üretmek,
Haberleşme, veri ve bilgi güvenliğini sağlamak,
Eğitim bilişim ağının kullanımının yaygınlaştırılmasını sağlamak,
Bilişim hizmetlerine ve internet sayfalarına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
Elektronik imza ve elektronik belge uygulamalarına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
Bilgi işlem ve otomasyon ihtiyacının karşılanmasına destek sağlamak ve işletimini yapmak,
İstatistikî verilerin saklanmasına ilişkin teknik iş ve işlemleri yürütmek,
Çağrı sistemleri kurulmasına ve işletilmesine ilişkin iş ve işlemleri yürütmek.

• Strateji Geliştirme Hizmetleri:
İlçe düzeyinde iş takvimini hazırlamak,
İlçe stratejik planlarını hazırlamak, geliştirmek ve uygulanmasını sağlamak,
Hükümet programlarına dayalı eylem planı ile ilgili işleri yürütmek,
Kalkınma planları ve yılı programları ile ilgili işlemleri yürütmek,
Faaliyetlerin stratejik plan, bütçe ve performans programına uygunluğunu sağlamak,
Hizmetlerin etkililiği ile vatandaş ve çalışan memnuniyetine ilişkin çalışmalar yapmak,
Bütçe ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
Ayrıntılı harcama programını hazırlamak,
Nakit ödemelerin planlamasını yapmak, ödemeleri izlemek,
Malî durum ve beklentiler raporunu hazırlamak,
Kamu zararı ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
Yatırımlarla ilgili ihtiyaç analizlerini yapmak, verileri hazırlamak,
Performans programıyla ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
Okul aile birlikleri ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
Eğitim kurumu bina veya eklentileri ile derslik ihtiyaçlarını tespit etmek,
İstatistikî verileri ilgili birimlerle işbirliği içinde ulusal ve uluslararası standartlara uygun ve eksiksiz toplamak, güncelleştirmek, analiz etmek ve yayınlamak,
Eğitim kurumları, yönetici, öğretmen ve çalışanlar için belirlenen performans ölçütlerinin uygulanmasını izlemek, yerel ihtiyaçlara göre performans ölçütleri geliştirmek ve uygulamak,
İlgili birimlerle koordinasyon sağlayarak vatandaş odaklı yönetimin oluşturulması, idarenin geliştirilmesi, yönetim kalitesinin artırılması, hizmet standartlarının belirlenmesi, iş ve karar süreçlerinin oluşturulması ile bürokrasi ve kırtasiyeciliğin azaltılmasına ilişkin araştırma geliştirme faaliyetleri yürütmek,
Eğitime ilişkin araştırma, geliştirme, stratejik planlama ve kalite geliştirme faaliyetleri yürütmek,
Eğitime ilişkin projeler hazırlamak, uygulamak,
İlçe millî eğitim müdürlükleri ile eğitim kurumlarının proje hazırlama ve yürütme kapasitesini geliştirici çalışmalar yapmak,
Araştırma ve uygulama projelerinde finansal ve malî yönetimi izlemek, raporlamak.

• Hukuk Hizmetleri:
Malî, hukukî ve fikrî haklar konusundaki uyuşmazlıklara ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
Adlî ve idarî davalar ile tahkim yargılaması ve icra işlemlerinde Valiliği veya Kaymakamlığı temsil etmek,
Dava ve icra işlemlerini yürütmek, anlaşmazlıkları önleyici hukuki tedbirleri almak,
Hizmet satın alma yoluyla yaptırılan dava ve icra takiplerini izlemek ve denetlemek,
Soruşturma ve inceleme raporlarına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
Disiplin kuruluna girecek dosyaların iş ve işlemlerini yapmak,
Adlî ve idarî makamlardan gelen ön inceleme iş ve işlemlerini yürütmek,
İdarî, adlî ve icra davalarıyla ilgili yazışmaları yapmak,
İdarî ve adlî itirazlar ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
Mevzuatı takip etmek, uygulanmasını gözetmek,
Mevzuat ve hukuki konularda birimlere görüş bildirmek.
• İnsan Kaynakları Hizmetleri:
İnsan kaynaklarıyla ilgili kısa, orta ve uzun vadeli planlamalar yapmak,
Norm kadro iş ve işlemlerini yürütmek,
İlçe özlük dosyalarının muhafazasını sağlamak,
Özlük ve emeklilik iş ve işlemlerini yürütmek,
Disiplin ve ödül işlemlerinin uygulamalarını yapmak,
Güvenlik soruşturması ve arşiv araştırması işlemlerini yürütmek,
Yöneticilik formasyonunun gelişmesini sağlayıcı faaliyetler yürütmek,
Personelin eğitimlerine ilişkin iş ve işlemleri yapmak,
Aday öğretmenlerin uyum ve adaylık eğitimi programlarını uygulamak,
Öğretmen yeterliliği ve iş başarımı düzeyini iyileştirici hizmet içi eğitimler yapmak,
Öğretmen yeterliliklerine ilişkin Bakanlığa geri bildirim ve önerilerde bulunmak,
Öğretmenlerin hizmet içi eğitimlerine yönelik ulusal ve uluslararası gelişmeleri izlemek,
Öğretmenlerin meslekî gelişimiyle ilgili araştırma ve projeler yapmak ve uygulamak,
Öğretmenlerin meslekî gelişimine yönelik yerel düzeyde etkinlikler düzenlemek,
Yöneticilerin, öğretmenlerin ve diğer personelin atama, yer değiştirme, askerlik, alan değişikliği ve benzeri iş ve işlemlerini yapmak,
Personelin pasaport ve yurt dışı iş ve işlemlerini yürütmek,

Sendika ve konfederasyonların il temsilcilikleriyle iletişim sağlamak,
25.6.2001 tarihli ve 4688 sayılı Kamu Görevlileri Sendikaları Kanunu kapsamındaki görevleri yürütmek.
• Destek Hizmetleri:
Yayın faaliyetlerini yürütmek,
Ders araç ve gereçleri ile donatım ihtiyaçlarını temin etmek,
Ücretsiz Ders Kitabı Temini Projesini yürütmek,
Taşınır ve taşınmazlara ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
Depo iş ve işlemlerini yürütmek,
Lojmanlar ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
Yemekhane iş ve işlemlerini yürütmek,
Öğretmenevleri ve sosyal tesislerle ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
Döner sermaye iş ve işlemlerini yürütmek,
Temizlik, güvenlik, ısınma, aydınlatma, onarım ve taşıma gibi işlemleri yürütmek,
Satın alma iş ve işlemlerini yürütmek,
Tahakkuk işlemlerine esas olan onayları almak ve ilgili diğer işlemleri yürütmek,
Genel evrak ve arşiv hizmetlerini yürütmek.
• İnşaat ve Emlak Hizmetleri:
Yapım programları ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
Eğitim kurumu bina veya eklentileri ile derslik ihtiyaçlarını önceliklere göre karşılamak,
Onaylanan yapım programlarının ve ek programların uygulanmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
Halk katkısı ile yapılacak eğitim yapılarına ilişkin iş ve işlemlere ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
Yatırım programı yapı yatırımlarının ihale öncesi hazırlıklarına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
İhale edilen yatırımları izlemek, planlanan süre içerisinde hizmete sunulmalarını sağlamak,
Onarımlara ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
Yapılan ihalelere ait projelerin ödeneğe esas dosyalarının hazırlanmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
Projelere göre idarî ve teknik ihale şartnamelerinin hazırlanmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,

Hak edişlere ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
Eğitim kurumlarının Toplu Konut İdaresi Başkanlığı veya inşaat işleri ile ilgili diğer kamu kurum ve kuruluşlarına yaptırılmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
Yapıların mimarî ve mühendislik projelerinin yapılmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
Özel projeleri incelemek ve görüş bildirmek,
Hazine mülkiyetinde olanlar dâhil, her türlü okul ve bina kiralamalarına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
Bakanlık binalarının eğitim kurumu olarak kiralanmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
Kamu kuruluşlarına tahsisli taşınmazların tahsisi veya devri işlemlerine ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
Eğitim kurumlarının kamu-özel ortaklığı modeliyle yapımına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
Bakanlıkça yapımına karar verilen eğitim öğretim tesislerinin belirli süre ve bedel üzerinden kiralama karşılığı yaptırılmasıyla ilgili işlemlere ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
Eğitim kurumlarındaki eğitim öğretim hizmet alanları dışındaki hizmet ve alanların işletme devri karşılığında eğitim öğretim tesislerinin sözleşme ile gerçek veya özel hukuk tüzel kişilerine yenileştirilmesi veya yeniden yaptırılmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
Eğitim kurumlarının depreme karşı tahkiklerini yapmak ve yaptırmak, güçlendirilecek eğitim kurumlarını tespit etmek ve Bakanlığa bildirmek,
Taşınabilir okulların yaptırılmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
Eğitim kurumlarına ilişkin kamulaştırma iş ve işlemlerinin yürütülmesine ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
Bakanlığa gerektiğinde kamulaştırma teklifi sunmak.
• Özel Büro:
Yazılı ve görsel basın, mesleki örgütler ve diğer sivil toplum kuruluşları ile ilişkileri yürütmek,
Vatandaş memnuniyetinin artırılmasına yönelik çalışmalar yapmak,
Bilgi edinme başvurularının ilgili birimlerle koordine ederek yanıtlanmasını sağlamak,
Millî eğitim hizmetlerinden talep ve şikâyetler konusunda bilgilendirme ve yönlendirme işlemlerini yürütmek,
Protokol iş ve işlemlerini yürütmek.

ÜST POLİTİKA BELGELERİ ANALİZİ

İncelenen ve yasal dayanakta yer bulan üst politika belgeleri şunlardır;

- ❖ 12. Kalkınma Planı
- ❖ Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Planı
- ❖ İzmir İl Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı
- ❖ Millî Eğitim Şura Kararları
- ❖ İzmir Büyükşehir Belediyesi Stratejik Planı
- ❖ Konak Belediyesi Stratejik Planı
- ❖ İzmir Bölge Kalkınma Planı
- ❖ Konak İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı
- ❖ Roman Vatandaşlara Yönelik Strateji Belgesi
- ❖ Sektörel ve Tematik Strateji Belgeleri
- ❖ Ulusal Deprem Stratejisi ve Eylem Planı
- ❖ Orta Vadeli Mali Planlar

FAALİYET ALANLARI İLE ÜRÜN VE HİZMETLER

Konak İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2024–2028 stratejik planlama mevcut durum analizi çalışmalarında, faaliyet alanlarımız belirlenirken Hizmet Birimleri ve alt faaliyet alanlarına göre betimlemiştir. Bu kapsamda birimlerin yasal yükümlülükleri, standart dosya planı, üst politika belgeleri, yürürlükteki uygulanan sitem ve kamu hizmet envanteri incelenerek Müdürlüğümüzün ürün hizmetleri tespit edilmiştir.

Tablo 3: Faaliyet Alanları, Ürün ve Hizmetler

Eğitim ve Öğretim
<ul style="list-style-type: none">• Eğitim ve öğretime erişim imkânlarının sağlanması• Hayat boyu öğrenme kapsamında eğitim ve öğretim faaliyetlerinin yürütülmesi• Öğretim programlarının ve haftalık ders çizelgelerinin hazırlanması ve uygulanması• Eğitsel tanılama ve yönlendirme faaliyetlerinin yürütülmesi• Kişisel, eğitsel ve mesleki rehberlik faaliyetlerinin yürütülmesi• Psikososyal koruma, önleme ve müdahale hizmetlerinin verilmesi• Özel politika gerektiren bireylerin eğitim ve öğretimine ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesi• Yatılılık, bursluluk ve özel öğretim teşvikleri hizmetlerinin yürütülmesi
Bilimsel, Kültürel, Sanatsal ve Sportif Faaliyetler
<ul style="list-style-type: none">▪ Okuma kültürünün geliştirilmesine yönelik çalışmaların yürütülmesi▪ Öğrencilere yönelik yerel, ulusal ve uluslararası düzeyde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerin düzenlenmesi▪ Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası düzeydeki bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımlarının sağlanması
Ölçme ve Değerlendirme
<ul style="list-style-type: none">▪ Merkezî sistemle yürütülen resmî ve özel yerleştirme, bitirme, karşılaştırma sınavlarının uygulanması

Araştırma, Geliştirme, Proje ve Protokoller

- Proje ve protokollerin hazırlanması, uygulanması ve değerlendirilmesi
- Eğitim ve öğretimin geliştirilmesine yönelik araştırma ve geliştirme faaliyetlerinin yürütülmesi
- Öğrenci ve öğretmenlerin değişim ve hareketlilik programlarından yararlanabilmeleri için gerekli iş ve işlemlerin yürütülmesi

Yönetim ve Denetim

- Eğitim ve öğretime yönelik politikaların uygulanması
- İstatistikî verilerin toplanması, analizi ve yayımlanması
- Stratejik plan ve performans programının hazırlanması, uygulanması izlenip değerlendirilmesi ve faaliyet raporunun hazırlanması
- Müdürlük bütçesine ilişkin iş ve işlemleri yürütülmesi
- Yatırım programlarının uygulanması
- İzleme ve değerlendirme faaliyetlerinin yürütülmesi
- Rehberlik, denetim, inceleme ve soruşturma faaliyetlerinin yürütülmesi
- Her kademedeki öğrencilere yönelik dernek ve vakıflar ile gerçek ve diğer tüzel kişilerce açılacak veya işletilecek yurt, pansiyon ve benzeri kurumların açılması, devri, nakli ve kapatılmasıyla ilgili esasların belirlenmesi ve denetimi

İnsan Kaynakları Yönetimi

- İnsan kaynaklarıyla ilgili kısa, orta ve uzun vadeli planlamalar yapmak,
- Norm kadro iş ve işlemlerini yürütmek,
- İlçe/okul/kurum özlük dosyalarının muhafazasını sağlamak,
- Özlük ve emeklilik iş ve işlemlerini yürütmek,
- Disiplin ve ödül işlemlerinin uygulamalarını yapmak,
- Güvenlik soruşturması ve arşiv araştırması işlemlerini yürütmek,
- Yöneticilik formasyonunun gelişmesini sağlayıcı faaliyetler yürütmek,
- Personelin eğitimlerine ilişkin iş ve işlemleri yapmak,
- Aday öğretmenlerin uyum ve adaylık eğitimi programlarını uygulamak,

- Öğretmen yeterliliği ve iş başarımı düzeyini iyileştirici hizmet içi eğitimler yapmak,
- Öğretmen yeterliliklerine ilişkin Bakanlığa geri bildirim ve önerilerde bulunmak,
- Öğretmenlerin hizmet içi eğitimlerine yönelik ulusal ve uluslararası gelişmeleri izlemek,
- Öğretmenlerin meslekî gelişimiyle ilgili araştırma ve projeler yapmak ve uygulamak,
- Öğretmenlerin meslekî gelişimine yönelik yerel düzeyde etkinlikler düzenlemek,
- Yöneticilerin, öğretmenlerin ve diğer personelin atama, yer değiştirme, askerlik, alan değişikliği ve benzeri iş ve işlemlerini yapmak,
- Personelin pasaport ve yurt dışı iş ve işlemlerini yürütmek,
- Sendika ve konfederasyonların il temsilcilikleriyle iletişim sağlama

Fiziki ve Teknolojik Altyapı

- Okul ve kurum binaları dâhil, taşınmazlara ilişkin her türlü yapım, bakım ve onarım işlerini ve bunlara ait kontrol, koordinasyon ve mimari proje çalışmalarının yürütülmesi
- Müdürlüğün taşınır ve taşınmazlarına ilişkin işlemlerin yürütülmesi
- Eğitim ve öğretim ortamlarının standartlarının uygulanması
- Eğitim ve öğretim teknolojilerinin öğrenme süreçlerinde etkin kullanılmasına yönelik altyapı çalışmalarının yürütülmesi
- Hizmet alanlarıyla ilgili bilişim teknolojilerine yönelik çalışmaların yürütülmesi

PAYDAŞ ANALİZİ

Paydaşlarından geri bildirim almayan bir planlama yazınsal olarak ne kadar nitelikli görülse de uygulamada sapmalara neden olur. Bu nedenle Stratejik Planlama sürecinde kurum içinde oluşan ana nokta, planın sürdürülebilirliği ve katılımcılığın oluşturulabilmesidir. Müdürlüğümüzü doğrudan veya dolaylı etkileyen ya da etkilenen tüm kişi, grup, kurum ve kuruluşları paydaş olarak belirleyen bir yapı ile çalışma tamamlanmıştır.

Oluşturulan Stratejik plan ile kurumun yönetim aktivitelerine rehberlik etmek, gideceği yönü göstermek istedik. 2024-2028 Stratejik planı ile kurumun hem kendi ihtiyaçlarının hem de toplumun bizden beklediği ihtiyaçların belirlenmesi konusunda yardımcı olacak bir çıktı oluşturmaya çalıştık.

Paydaş analizi çalışmaları geçmiş yıllarda olduğu gibi iç ve dış çevre etkisini sağlayan gruplandırma yapıldıktan sonra 2 farklı parametrede incelenmiştir. Paydaşların kurumsal yapıya etki dereceleri ve stratejik ortaklıkları dikkate alınmıştır. Paydaşların görüşlerini alabilmek adına çeşitli anketler yapılmış ve bunlar plana yansıtılmıştır. Bir dönem önceki planlamada uygulanan ve çalışma formatı sürdürülebilirlik ilkesi gereği tekrar edilmiş fakat bu dönemde teknolojik alt yapıdan faydalanılarak daha geniş ve kısa zamanda ulaşılabilmeyi kolaylaştırma adına internet ağından faydalanılmıştır. Böylece daha çok katılımçıdan alınan geri bildirim ile daha geniş görüşmeler yapılmıştır. İkinci aşamada hizmet verilen iç paydaşların görüşleri kademeli olarak ve örneklem metodu ile alınmıştır. Bu noktada sıkça başvurulan bir yöntem olan anketler kullanılmıştır. Alınan geri bildirimler şu şekildedir:

- 1)Konulara bağlı geri bildirim (vizyon, güçlü yanlar, zayıf yanlar gibi)
- 2)Çalışanların işlerinden memnuniyetine aldıkları hizmetlere ilişkin geri bildirimler. Tanıma ve Ödüllendirme
- 3) Eğitim ve Geliştirme
- 4)Katılım

Anket yoluyla tüm çalışanlara ulaşılmışsa da bazı durumlarda düşük yanıtlanma oranları bir sorun olarak ortaya çıkmaktadır.

Dış Paydaş Anketi Analiz Raporuna göre de İlçemiz, dış paydaşlarını hizmetlerden yararlananlar ve hizmet sağlayıcılar olarak ikiye ayırıp bu gruplara farklı tür anketler göndermiştir. Anket uygulama sürecinde ise önceliklendirme matrisindeki sıralama dikkate alınmıştır. Burada geniş bir dış paydaş kitlesi olmasından dolayı örneklem metodu kullanılmış ve anketlerin dağıtımında elektronik ortamlardan ve okullarımızdan yararlanılmıştır. Bir kısım paydaşlarımızla ise toplantılar aracılığıyla yüz yüze görüşme yapılmıştır. Anketlerden elde edilen veri SWOT analizine dönüştürülmüş ayrıca beklentiler belirlenmiştir. Hizmet sunulan kesimlerdeki tatmin düzeyinin belirlenme süreci hizmet sunulan kesimden elde edilen paydaş analizleri ile paydaşların görüş, öneri ve beklentilerinin stratejik planlama sürecine dâhil edilmesi, planın sahiplenilmesi ve uygulanabilirliğinin artması, İdarenin hizmetlerinin etkin bir şekilde sunulmasına engel oluşturabilecek unsurların saptanması ve bunların giderilmesi için önlemler alınması, paydaşların birbirleriyle olan ilişkilerinin ve olası çıkar çatışmalarının tespit edilmesi, idarenin güçlü ve zayıf yönleri ile fırsatları ve tehditleri hakkında fikir

edinilmesi amaçlamıştır. Bu nokradan hareketle; Müdürlüğümüzde iç paydaştan aldığımız geri bildirimler kadar dış paydaş tanımlaması yaptığımız kurum ve kuruluşlardan aldığımız geri bildirimler de faaliyetlerin geliştirilmesi ve yenilenmesinde önem taşımaktadır. Aynı sorulara velilerimizin verdiği yanıtlarda ise birebir daha yoğun görüşme almalarından dolayı; İlçe Müdürlüğünde görevli müdür ve personelden destek, yardım ve bilgi konusunda aldıkları memnuniyetin oranı öğretmenlerden daha yüksek oranda olup beklentilerinin sonuçlanması konusunda düşük değer belirtmişlerdir. Bu durumda çoğunlukla mevzuat dışı taleplerden oluştuğundan bunu uygulamaya koymak mümkün olmamaktadır. Genel olarak bakıldığında Müdürlüğümüzün kurumsal imajını görünüm faktörü bakımından olumlu değerlendirdikleri ifade edilebilir. Ancak okul binalarını daha modern bir yapıya göre inşa edilmesi, derslik ve laboratuvarların donanım ve malzeme ihtiyaçlarına gereken önemin gösterilmesi eksiklikleri tamamlaması katılımcılar tarafından ifade edilmiştir. İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzün dış paydaş analizleri sonucunda da araştırmaya dayanak tutan görüşler ortaya çıkmıştır:

- a- Bakanlıkça ve bağlı olduğumuz kamu kurumlarından gelen bilgi ve işlemlerin kamu hizmet standartlarına uygun olarak yapıldığı,
- b- Kamu hizmetlerindeki verim ve işgücü kaybının yaşanmamasını sağlamak adına tüm yazışma iş ve işlemlerin elektronik ortama süratle aktarılması için gerekli alt yapı çalışmalarının yapıldığı,
- c- Kurum içinde oluşturulan kurul-komisyonların çalışmalarını günlük bitirmesi ilkesi ile çalışmasından dolayı aksaklıkların azaldığı,
- d- Kamu yöneticilerinin eşit ve adil davranma ilkesinin dış paydaşlarca da görüldüğü belirtilmiştir. Bu sürece örnek olarak, okul kayıt sürecinde ve meslek lisesi yerleştirme döneminde komisyon tarafından yapılan yerleştirmelerde veli taleplerinin kamu çıkarları gözetilerek dikkate alınması ve bu konuda velilere yapılan net geri bildirimler ile sürecin şikâyetsiz tamamlanması gösterilebilir. Paydaşların beklentileri ve görüşleri Stratejik planlama sürecinde sorunların ortaya çıkmasına ve nitelikli bir SWOT analizine ulaşmaya uygulanabilir bir geleceğe yönelim planlamaya olanak tanımaktadır.

Kamu idaresinin hizmetlerinden yararlananlar ve hizmet üretimine katkı sağlayan veya ortak olan kişi, kurum ve kuruluşların görüşlerinin alınması, ihtiyaç odaklı ve amaca yönelik politika ve stratejilerin oluşturulmasında vazgeçilmezdir. Bu süreç ayrıca, politikaların ve projelerin paydaşlar tarafından benimsenmesini ve uygulanmasını da kolaylaştıran önemli bir rol oynamaktadır. Bu nedenle Konak İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı nihaî halini alana kadar iç ve dış paydaşların görüş ve önerileri konularında çalışmalar devam edecektir.

Elde edilen görüş ve öneriler, sorun alanlarının belirlenmesinde dikkate alınmış ve geleceğe yönelik hedefler ve tedbirler bölümüne yansıtılmıştır. İç-Dış Paydaş Anketi sonucunda elde edilen verilere göre, katılımcıların görev yaptıkları kurum ve kuruluşlara göre dağılımı Tabloda gösterilmektedir.

Paydaş Listesi ve Etki – Önem Matrisi

PAYDAŞLAR	PAYDAŞ TÜRÜ	NEDEN PAYDAŞ	PAYDAŞIN KURUM FAALİYETLERİNİ ETKİLEME DEREJESİ	PAYDAŞIN TALEPLERİNE VERİLEN ÖNEM	ÖNCELİĞİ	AÇIKLAMA
İl Milli Eğitim Müdürü	İç Paydaş	Birlikte Çalış	5	5	1	İdareyle birlikte çalışır
İl MEM Yöneticileri	İç Paydaş	Birlikte Çalış	5	5	1	İdareyle birlikte çalışır
İl MEM Bölümleri	İç Paydaş	Birlikte Çalış	5	5	1	İdareyle birlikte çalışır
Diğer Personel	İç Paydaş	Birlikte Çalış	5	5	1	İdareyle birlikte çalışır
İlçe MEM Çalışanları	İç Paydaş	Birlikte Çalış	5	5	1	İdareyle birlikte çalışır
Okul/Kurum Yönetici ve Çalışanları	İç Paydaş	Birlikte Çalış	5	5	1	İdareyle birlikte çalışır
Öğrenciler	İç Paydaş	Birlikte Çalış	5	5	1	İdareyle birlikte çalışır
Veliler	İç Paydaş	Birlikte Çalış	4	5	1	İdareyle birlikte çalışır
Okul Aile Birlikleri	İç Paydaş	Birlikte Çalış	4	5	1	İdareyle birlikte çalışır
Milli Eğitim Bakanlığı	Dış Paydaş	Birlikte Çalış	5	5	1	İdareyle birlikte çalışır
Konak Kaymakamlığı	Dış Paydaş	Birlikte Çalış	5	5	1	İdareyle birlikte çalışır
İzmir Valiliği	Dış Paydaş	Birlikte Çalış	5	5	1	İdareyle birlikte çalışır

İl Sağlık Müdürlüğü	Dış Paydaş	Çıkarlarını Gözet, Çalışmalarına Dahil Et	4	4	2	Çıkarlarını gözetir, çalışır
Yerel Yönetimler	Dış Paydaş	Çıkarlarını Gözet, Çalışmalarına Dahil Et	4	4	2	Çıkarlarını gözetir, çalışır
İlçe Emniyet Müdürlüğü	Dış Paydaş	Çıkarlarını Gözet, Çalışmalarına Dahil Et	4	4	2	Çıkarlarını gözetir, çalışır
Aile ve Sosyal Politikalar İl Müdürlüğü	Dış Paydaş	Çıkarlarını Gözet, Çalışmalarına Dahil Et	4	4	2	Çıkarlarını gözetir, çalışır
İl Gençlik ve Spor Müdürlüğü	Dış Paydaş	Çıkarlarını Gözet, Çalışmalarına Dahil Et	4	4	2	Çıkarlarını gözetir, çalışır
Çevre ve Şehircilik İl Müdürlüğü	Dış Paydaş	Çıkarlarını Gözet, Çalışmalarına Dahil Et	4	4	2	Çıkarlarını gözetir, çalışır
İlçe Müftülüğü	Dış Paydaş	Çıkarlarını Gözet, Çalışmalarına Dahil Et	4	4	2	Çıkarlarını gözetir, çalışır
Üniversite	Dış Paydaş	Çıkarlarını Gözet, Çalışmalarına Dahil Et	4	4	2	Çıkarlarını gözetir, çalışır
Sivil Toplum Kuruluşları	Dış Paydaş	Çıkarlarını Gözet, Çalışmalarına Dahil Et	4	4	2	Çıkarlarını gözetir, çalışır
Hayırseverler	Dış Paydaş	Birlikte Çalış	5	5	1	İdareyle birlikte çalışır
Basın, Yayın Kurumları, Medya	Dış Paydaş	Bilgilendir	3	3	3	Bilgilendirir
<p>Önem Derecesi : 1,2,3 gözet; 4,5 birlikte çalış Etki Derecesi : 1,2,3 izle ; 4,5 bilgilendir Önceliği : 1=Tam ; 2=Çok ; 3= Orta ; 4=Az ; 5=Hiç</p>						

KURULUŞ İÇİ ANALİZ

Teşkilat Yapısı

Konak İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü teşkilat yapısı 20 Ekim 2018 tarihli ve 652 sayılı Millî Eğitim Bakanlığının Teşkilât ve Görevleri Hakkında Kanun Hükmünde Kararname hükümlerine dayanılarak 18.11.2012 tarih ve 30571 sayılı Resmî Gazetede yayınlanan Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği esaslarına göre belirlenmektedir.

Kurumsal analiz çalışmamız üç aşamada yapılmıştır. İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'nün teşkilat yapısı, insan kaynakları, teknolojik düzeyi ve mali kaynakları analiz edilmiştir. Çalışma aşamasında kullanılan tüm veriler Meis-Mebbis- E-Okul- verilerinden alınmış, dış çevre analizlerinde kullanılan istatistikî veriler, TÜİK ve İZ-KA Bölge Planı ile Kamu Kurumlarının bölge planlarından elde edilmiştir. Kurum içi analiz çalışmalarında, İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Teşkilat Yapısı Müdürlüğün kuruluş gereklerini yerine getirmek amacıyla aşağıdaki tabloda belirtilen organizasyon yapısı biçimindedir. Kurum teşkilat yapısı dikey bir organizasyon düzeni içinde oluşturulmuş olsa da çalışma modelinde müdürlüklerin birbirlerinin iş ve işlemlerini takip etmekte ve gerekli durumlarda ortak çalışmalar yapmaktadırlar. Bu model aşağıya doğru kademelerde de kendini göstermekte ve birimler arasında iş yoğunluğuna bağlı olarak paylaşımlar ve desteklemeler sağlanmaktadır. Kurumsal İç Yapı Kurum içi analiz çalışmalarında; İlçe Milli Eğitim Müdürlüğünün Teşkilat Yapısı, insan kaynakları, teknolojik düzeyi ve mali kaynakları analiz edilmiştir

Şekil 2: İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Teşkilat Şeması



Yönetici Bilgileri

Tablo 4: Şube Müdürleri mevcut bilgileri

KONAK İLÇE MİLLİ EĞİTİM ŞUBE MÜDÜRÜ			
NORM	MEVCUT		İHTİYAÇ
	KADROLU	GÖREVLENDİRME	
6	4	3	2

Tablo 5 : Personel Norm Bilgileri

ÜNVANI	NORM	MEVCUT	İHTİYAÇ
ŞEF	21	21	0
MEMUR	24	13	11
MEMUR(Ş)	14	15	0
AMBAR MEMURU	1	0	1
VHKİ	56	37	19
BİLGİSAYAR İŞLETMENİ	6	3	3
ŞOFÖR	6	1	5
SAYMAN	2	0	2
TEKNİKER	1	1	0
TEKNİSYEN	10	4	6
PROGRAMCI	1	1	0
HİZMETLİ	56	19	37
HİZMETLİ (Ş)	4	4	0
SOSYAL ÇALIŞMACI	4	0	4
USTA ÖĞRETİCİ	3	0	3
AYNİYAT SAYMANI	1	0	1
KALORİFERCİ	7	0	7
BEKÇİ	3	3	0
Toplam:	220	122	98

Tablo 8. Okul/Kurum Yönetici Sayıları

YÖNETİCİ SAYILARI			
	Müdür	Müdür Başyardımcısı	Müdür Yardımcısı
Norm	124	11	225
Mevcut	118	9	198

Tablo 9. Öğretmen Sayıları

ÖĞRETMEN NORM KADRO DURUMU		
Norm Sayısı	Mevcut	İhtiyaç
4077	3702	454

Tablo 13. Derslik ve Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayıları (Resmi)

SIRA	OKUL TÜRÜ	SAYI	
1	Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	İlkokul	28
		Ortaokul	31
		İ.H. Ortaokulu	23
		Genel Ortaöğretim	31
		Mesleki ve Teknik Eğitim	29
		Anadolu İ.H. Lisesi	16
2	Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	İlkokul	23
		Ortaokul	16
		İ.H. Ortaokulu	14
		Genel Ortaöğretim	16
		Mesleki ve Teknik Eğitim	15
		Anadolu İ.H. Lisesi	11
3	İkili Öğretim Yapan Okul Sayısı	49	

Tablo 15. İl ve İlçe Yöneticilerinin Eğitim Düzeyi

YÜKSEK LİSANS TAMAMLAYAN YÖNETİCİ VE ÖĞRETMEN SAYISI	DOKTORA TAMAMLAYAN YÖNETİCİ VE ÖĞRETMEN SAYISI
609	25

Tablo 15. İlçe Yöneticilerinin Eğitim Düzeyi

İLÇE KURUM YÖNETİCİSİ	ÖĞRENİM DURUMLARI				
	ÖN LİSANS	LİSANS	YÜKSEK LİSANS		DOKTORA
			TEZLİ	TEZSİZ	
İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRÜ					1
İLÇE MİLLİ EĞİTİM ŞUBE MÜDÜRLERİ		3	1	1	1

Teknolojik Kaynaklar

İlçemizde teknolojik kaynakların yönetimi ve sürecin işleyişi ile ilgilenen ölçme değerlendirme ve bilgi işlem bölümleri bulunmaktadır. Bakanlığımızın Milli Eğitim Bakanlığı Bilgi İşlem Sistemi (MEBBİS) ile kurumsal ve bireysel iş ve işlemler yürütülmektedir. Eğitim Öğretim işleri E-Okul ve MEİS sistemi kullanılmaktadır. MEBBİS portalı altında E-Okul, MEİS ,Yatırım İşlemleri, e-Alacak, e-Burs, Evrak, TEFBİS, Kitap Seçim, e-Soruşturma Modülü, Sınav, Sosyal Tesis, e-Mezun, İKS, MTSK, Özel Öğretim Kurumları, Engelli Birey, RAM, Öğretmenevleri, Performans Yönetim Sistemi, Yönetici, Mal, Hizmet ve Yapım Harcamaları, Özlük, Çağrı Merkezi, Halk Eğitim, Açık Öğretim Kurumları, e-Okul, Veli Bilgilendirme Sistemi, e-Yurt, e-Akademi, e-Katılım, gibi modüllere ulaşılarak çalışmalar yürütülmektedir. Tüm kurum içi ve dışı resmi yazışmaları elektronik ortamda Doküman Yönetim Sistemi (DYS) üzerinden yapılmaktadır.

MEBBİS aracılığıyla; Devlet Kurumları, Yatırım İşlemleri, Meis, E-Alacak, E-Burs, Tefbis, Kitap Seçim, E-Soruşturma, Sınav İşlemleri, Sosyal Tesis, E-Mezun,Özel MTSK, Özel Öğretim Kurumları, Engelli Birey, Ram, Mal, Hizmet ve Yapım Harcamaları, Özlük, Halk Eğitim, Açık Öğretim Kurumları, gibi ihtiyaçlara göre sürekli yenileriyle desteklenen modüller aracılığıyla çalışmalar yürütülmektedir. Öğrenci ile ilgili tüm iş ve işlemler, E-Okul sistemi üzerinden yürütülmektedir.

Sürücü Belgesi, Çıraklık Belgesi ve Amatör Telsizcilik Belgesi alımları için düzenlenen yazılı sınavlar, ilçemize bağlı Alsancak Melih Özakad ilkokulu binasında aktif kullanıma açılan E-Sınav Merkezi aracılığıyla elektronik ortamda yapılmaktadır.

Müdürlüğümüz ve bağlı tüm kurumlar arasındaki e-posta yazışmaları, bakanlığımız tarafından sunulan resmi e-posta servisi aracılığıyla yürütülmektedir. Yine müdürlüğümüz ve bağlı tüm kurumlarımıza ait web siteleri bakanlığımız sunucularında barındırılmaktadır.

4982 sayılı Bilgi Edinme Hakkı Kanunu ile 3071 sayılı Dilekçe Hakkının Kullanılmasına Dair Kanun ve bağlı yönetmelikleri kapsamında; Cumhurbaşkanlığı İletişim Merkezinden (CİMER) Bakanlığımıza yönlendirilen “bilgi edinme, görüş, öneri, istek, ihbar ve şikayet” başvurularının Bakanlığımız merkez ve taşra birimlerine sevk ve koordinesi yapılmaktadır. Söz konusu başvuruların yasal işlem süresinde sonuçlandırılmasına yönelik Müdürlüğümüzce kontrol ve denetimler sağlanmaktadır. Ayrıca, kurum/kuruluşlar ile vatandaşlarımızdan yazılı olarak iletilen “bilgi edinme, görüş, öneri, istek, ihbar ve şikayet” başvuruları da ilgili birimlere iletilmektedir.

Eğitim ve öğretimde fırsat eşitliğini temin etmek, okullarda teknolojik altyapıyı iyileştirmek ve bilgi iletişim teknolojilerinin eğitim ve öğretim süreçlerinde etkin kullanımını sağlamak amacıyla ilköğretim ikinci kademe ile ortaöğretim düzeyindeki bütün okullar FATİH projesi kapsamındadır.

Tablo 8: Teknolojik Malzeme Bilgileri

Sıra	Malzeme Cinsi	Adedi
1	Tümleşik Bilgisayar	95
2	Dizüstü Bilgisayar	
3	Fotoğraf Makinaları	
4	Kule Sunucular	
5	Masaüstü Bilgisayar	
6	Tablet Bilgisayar	
7	Çok Fonksiyonlu Yazıcı	
8	Diğer Teksir ve Çoğaltma Makinesi	
9	Lazer Yazıcı	42
10	Tarayıcılar	4
11	Yazıcı Lazer Renkli	
12	Kimlik Kartı Basma Makinası	
13	Yedekleme Cihazları	
14	Fotokopi Makineleri	3
15	Cep Telefonları	
16	Fax Cihazları	
17	İP Telefonlar	
18	Sabit Telefonlar	
19	Telefon Hattı	14
20	Swiçler (Anahtarlar)	
21	Telsiz Telsiz Telefon	
22	Dijital Kameralar Ses ve Görüntü Kaydediciler	
23	Navigasyon Cihazı	
24	Network Cihazı	
25	Kameralar	
26	Güçkaynağı	
27	Uydu Alıcıları	

Tablo 9 : Konak İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Taşıt Envanter Bilgileri

Sıra	Araç Cinsi	Adedi*
1	Binek Araç	1

Mali Kaynaklar

Eğitim ve öğretimin başlıca finans kaynaklarını merkezî yönetim bütçesinden ayrılan pay, ulusal ve uluslararası kurum kuruluşlardan sağlanan hibe, gerçek ve tüzel kişilerin bağışları ve okul-aile birliği gelirleri oluşturmaktadır. Müdürlüğümüzün 2024-2028 plan dönemindeki tahmini mali kaynakları; 2023 yılı kaynak miktarları, uygulanmakta olan tasarruf tedbirleri dikkate alınarak ve her bir yılın tahmini bütçesine bir önceki yılın kaynak miktarının %30'u eklenerek hesaplanmıştır.

Aşağıdaki Tablo 10'de Müdürlüğümüzün gelirlerinin kaynaklara göre dağılımı verilmiştir.

Tablo 10:Kaynak Toplamı

Bütçe Kaynakları	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam Kaynak
Genel Bütçe	2.163.485.632	2.976.456.872	4.148.362.745	5.394.628.496	7.023.597.410	21.706.531.155
*Diğer Gelirler	504.592,56	630.740,70	788.425,95	985.532,43	1.231.915,53	4.141.207,17
TOPLAM	504.592,56	630.740,70	788.425,95	985.532,43	1.231.915,53	21.710.672.362

*Diğer Gelirler kısmında; STK'ler ve uluslararası kuruluşların proje-iş birliği katkıları, sosyal yardımlaşma gelirleri gibi bütçe dışı kaynaklar yer almaktadır.

PESTLE ANALİZİ

Ulusal üst stratejiler ve kalkınma planlarında belirtilen hedeflere ulaşmada, verilen görev ve yetki ve sorumlulukların Okullar ve İlçe Milli Eğitim Müdürlüklerince de yerine getirilmesi önem taşımaktadır. Bu süreçte, etkin bir biçimde yer alabilmek için bölgenin potansiyelini değerlendirebilecek stratejileri bilmek gereklidir. Bu amaçla Stratejik Planın bu bölümünde PEST (politik, ekonomik, sosyal ve teknolojik) analizi aşağıda gruplanmıştır.

Politik Etkenler

- ❖ Yasal yükümlülüklerdeki değişiklikler, personelin yasal hak ve sorumlulukları, oluşturulması gereken kurul ve komisyonlar.
- ❖ Siyasi yöneticilerin ve sivil toplum örgütlerinin eğitime ilişkin çalışmalara olumlu ilgi ve katkısı,
- ❖ İlk ve ortaöğretimde öğrenci merkezli ve yapılandırmacı yaklaşım odaklı yeni eğitim müfredatının uygulamada olması
- ❖ Ortaöğretimdeki genel liseler lehine olan öğrenci sayısının mesleki teknik eğitim lehine dönüşümünün sağlanması, okulların nicelik ve nitelik yönünden yeterli düzeye getirilmesi
- ❖ Öğretmen açığının giderilmesi gibi eğitim sistemi açısından stratejik öncelikli konuların kalkınma planları ve hükümet programlarında da yer alıyor olması.
- ❖ Üst politika belgelerinde eğitimin öneminin vurgulanması, eğitime ilişkin hedef, gelişim ve sorun alanları gibi hususlara açıkça yer verilmesi,
- ❖ Bakanlığımızın birçok uygulamada pilot il olarak seçiliyor olması

Ekonomik Etkenler

- ❖ AB eğitim Projelerinin eğitime önemli oranda ekonomik destek sağlaması,
- ❖ İlimizin Büyükşehir statüsünde yer alıyor olması nedeniyle istihdam imkânlarının bulunması
- ❖ Ülkenin ekonomik büyüme hızının eğitime olumlu yansıması,
- ❖ İş adamları ve STK'ların desteğiyle yapılacak olan eğitim faaliyetlerine verilen destek olanaklarının bulunması

Sosyal Etkenler

- ❖ Öğrencilerin sosyal-kültürel aktivitelerinin gerçekleştirebilecekleri olanakların bulunması
- ❖ Yabancı uyruklu öğrenci çeşitliliği, göç sonucu ortaya çıkan çarpık kentleşme ve göç eden ailelerin sosyal uyum sorunları,
- ❖ Demografik değişiklikler,
- ❖ Toplumun sürdürülebilir kalkınma, sağlık, eğitim ve sosyal sorumluluk alanlarına ilişkin farkındalığının artmaya başlaması,
- ❖ Etik değerlerin önem kazanması,
- ❖ İnovasyon, bilgi teknolojileri gibi öncelikli alanlara ilginin artması
- ❖ Dış paydaşların beklentileri ve eğitime bakış açılarındaki değişim toplumun eğitimden beklentilerinin akademik başarı odaklı olmasının eğitime olumsuz etkisi
- ❖ Eğitim ve araştırma kurumlarına yönelik ilgisizlik ve destek eksikliği,
- ❖ Vatandaşın devletten beklentisinin girişimciliğini engeller nitelikte olması,

Teknolojik Etkenler

- ❖ Bilgi teknolojilerine verilen önemin artması ve kullanımının yaygınlaşması,
- ❖ E-okul uygulamaları,E-devlet uygulamaları
- ❖ Uzaktan eğitim programlarına yönelik talebin artması, internet kullanımının bilgi sistemindeki artan önemi,
- ❖ Bilgisayar teknoloji sınıfları kullanılması, akıllı tahtaların kullanılması,
- ❖ Yazışmaların elektronik ortama taşınması
- ❖ Öğrencilerin bilimsel gelişmeleri yakından takip edebilecekleri imkânların bulunması
- ❖ Teknolojinin hızlı ilerlemesi sonucunda yeni ürünlerin ortaya çıkması,
- ❖ Ülkemizin son yıllarda yerli üretimle gerçekleştirdiği teknolojik ürün çeşitliliğinin bulunması

Yasal Etkenler

- ❖ Uygulamalarda karşılaşılan güçlükler karşısında yasal düzenlemelerin kısa sürede yapılabilmesi

Çevresel Etkenler

- ❖ Turizm merkezli bir şehir olmamız nedeniyle çevre duyarlılığına yönelik faaliyet ve projelere ağırlık verilmesi gerektiği

GZFT ANALİZİ

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzün GZFT (Güçlü, Zayıf yönler, Fırsat ve Tehditler) analizi birimlerimizin görüşleri, dış paydaşların görüşleri, değişik tarihlerde yapılan her düzey ve birimden temsilcilerin katıldığı seminer ve toplantılarda ortaya çıkan sonuçlar doğrultusunda yapılmıştır. Müdürlüğümüz ve dış paydaşlarımızın, Müdürlüğümüzün güçlü ve zayıf yönleri olarak neleri gördükleri ve Müdürlüğümüzün fırsat ve tehdit; olarak neleri algıladıkları belirlenmiştir. Güçlü yönler değerlendirilirken fırsat ve tehdit olup olmaması üzerine tartışılmış geniş bir katılım sonucunda ortaya çıkan ortak görüşler GZFT analizinde birleştirilmiştir.

Tablo 11:GZFT Analizi

GÜÇLÜ YÖNLER
<ul style="list-style-type: none">▪ Köklü bir geçmişe dayanan kültür ve bilgi birikimi bir kurum olmamız▪ Yöneticilerin bilgi paylaşımına, işbirliğine ve değişime açıklığı▪ Etkin, verimli ve hesap verilebilirlik ilkesine uygun kaynak kullanımı▪ İlçemiz bünyesinde nitelikli ara eleman yetiştirmeye yönelik olarak açılan mesleki eğitim kurslarının çeşitliliğinin çok olması.▪ Öğrencilere yönelik sosyal, sportif ve kültürel çalışmalar ile yarışmaların yapılması ve uygun çalışma ortamlarının bulunması▪ Veri, bilgi ve belge arşivleme ile oluşturulan kurumsal hafızanın varlığı▪ Yeniliğe, gelişime, işbirliğine ve takım çalışmasına yatkın insan kaynağı▪ “Mesleki Gelişim Akademisi Modeli” ile öğretmen ve yönetici yetkinliklerinin geliştirilmesi▪ Ar-Ge çalışmalarını nitelik ve nicelik olarak yeterliliği▪ İlgi ve ihtiyaçlara cevap verebilecek çeşitlilikte okul ve program türlerinin varlığı▪ Hayat boyu öğrenme kapsamındaki kursların çeşitliliği ve yaygınlığı▪ Kurum resmî web sayfası ve sosyal medya hesaplarının etkin ve verimli kullanılıyor olması▪ Dış paydaşlarla etkili bir iletişim ve iş birliği▪ Öğretmen yetiştiren kurumlarla iş birliği▪ Ulusal ve uluslararası proje hazırlama ve yürütme yetkinliği gelişmiş insan kaynağı▪ Eğitimde teknoloji kullanımının arttırılmasına yönelik büyük ölçekli projelerin varlığı▪ İşletmede beceri eğitimi ve staj uygulamaları için teşvik mekanizmaları▪ Mesleki ve teknik eğitim çalışmalarında sektörel işbirlikleri ve protokoller▪ Okul sağlığı ve güvenliği ile iş sağlığına ilişkin çalışmaların varlığı

ZAYIF YÖNLER

- Müdürlüğümüzün çeşitli birimlerinde model oluşturabilecek örnek uygulamaların yaygınlaştırılmaması.
- Eğitim ve öğretime erişimde bölgesel farklılıkların yaşanıyor olması
- Derslik başına düşen öğrenci sayısında kentsel yerleşim alanlarına göre farklılıklar ve ikili eğitim uygulamaları
- Hayat boyu öğrenme uygulamalarına yönelik toplumsal farkındalığın azlığı
- Öğrencilerin, mesleki eğilimlerini belirleme konusunda bireysel farkındalıklarının yeterliliğinin az olması
- Mesleki yönlendirmelerde öğrencilerin ilgi ve yeteneklerinin dikkate alınma durumu
- Mesleki ve teknik eğitim veren ortaöğretim kurumlarının tercih edilme yeterliliği
- Mesleki ve teknik eğitim verilen atölye/laboratuvar donanımlarının, sektörel gelişmelere uygun güncellenme ve sektör beklentilerini karşılama yeterliliği
- Yabancı dil eğitiminin yeterliliği
- Kitap okuma alışkanlığının yeterlilik düzeyi
- Okul ve kurumların güvenlik, sağlık ve hijyen koşullarının yetersiz oluşu
- Ailelerin meslekleri tanıma ve yönlendirme konusunda farkındalık düzeyi
- Çalışanların karar alma süreçlerine katılımlarının az oluşu
- İzleme ve değerlendirme sisteminin eksiklikleri
- Bölüm/birimler arası koordinasyon, işbirliği ve sorumluluk paylaşımının dengeli olmayışı
- Çalışanların motivasyonunun ve örgütsel bağlılık düzeylerinin yetersiz oluşu
- Kurum personeline yönelik mesleki gelişim ve sosyal faaliyetlerin sayısının azlığı
- Kurum personeli ve ailelerine sunulan (kreş vb) sosyal imkanların az oluşu
- Kurumsal ödül ve ceza sisteminin işlevselliğinin yetersiz olması

FIRSATLAR

- Üst politika belgelerinde eğitimin öncelikli alan olarak yer alması
- Yerel ve Ulusal basının eğitim çalışmalarına yönelik olumlu bakış açısı
- AB Projeleri ve diğer fonlardan sağlanan imkânlar
- Eğitim düzeyi yüksek olan ilimizde ihtiyaç duyulan alanlara ücretli öğretmen bulunabilmesi.
- Eğitim ve öğretim hizmetlerini geliştirmeye yönelik teşviklerin varlığı
- Gelişen teknolojilerin eğitimde kullanılabilirliğinin artması
- Hayırseverlerin eğitim ve öğretime katkı sağlaması
- Yatılılık ve bursluluk imkânları
- Öğrencilerin tercihleri doğrultusunda evlerine yakın okullara yerleştirilmeleri
- Öğretim materyallerinin ücretsiz dağıtımı ve elektronik ortamdan erişime açık olması
- Ailelerin, eğitim-öğretimin kalitesinin artırılmasına yönelik destekleyici yaklaşımları
- MEB tarafından mesleki ve teknik eğitimin geliştirilmesini destekleyen politikaları benimsenmesi
- Mesleki ve teknik eğitimde önceki öğrenmelerin tanınmasına imkân veren sistemin varlığı
- Sektörün nitelikli işgücünün yetiştirilmesine yönelik işbirliğine açık olması
- Hayat boyu öğrenmeyi destekleyen politikaların varlığı
- Sosyal medya okuryazarlık becerilerinin gelişmesi
- Eğitim Bilimleri alanında, bilimsel araştırmaların yapılması
- Bilişim teknolojilerinin (dijitalleşme ve endüstri 4.0) gelişmesine bağlı öğrenme ihtiyacının varlığı
- Bölgesel, ulusal ve uluslararası destekler ve hibe programlarının varlığı
- Belgeli çalışanların istihdam edilmesine yönelik olumlu yönde adımların atılması
- İlimizdeki üniversite sayısının fazla olması
- Kentsel ulaşım ağının gelişmesi
- Geniş bir paydaş kitlesinin varlığı

TEHDİTLER

- İlimizin deprem kuşağında olması
- İlimizin iç ve dış göç alması.
- Mevzuattaki kısıtlayıcı hükümler nedeniyle, öğretmenlerin il geneli dengeli dağılımının yapılamaması.
- Atama ve yer değiştirme dönemlerinde il merkezinin tercih edilmesi nedeniyle merkez dışındaki ilçelerde öğretmen ihtiyacının karşılanmasında güçlük çekilmesi.
- Bağımlılık yapan madde kullanımının varlığı
- Toplumda şiddet eğiliminin artması
- İnternet ortamında oluşan bilgi kirliliği, doğru ve güvenilir bilgiyi ayırt etme güçlüğü
- Zorunlu eğitimden ayrılmaların önlenmesine yönelik uygulanan izleme ve önleme mekanizmasının yetersizliği
- Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin tespitine yönelik uygulanan tarama ve tanılama sisteminin yeterliliği
- Özel yetenekli bireylerin eğitim ve öğretimine ilişkin politikaların yeterlilik düzeyi
- Bireyleri tanıma ve bireyin özelliklerini ön plana çıkaran öğretim programlarının yetersizliği
- Öğrenci ve velilerin merkezi seçme ve yerleştirme sınavları nedeniyle sadece akademik başarıya odaklanması
- Yükseköğretime geçiş sınavlarının öğrencilerin bireysel yetkinliklerini değerlendirilmemesi
- Müdürlüğümüz genel bütçe gelirlerinin, okul/kurumların ihtiyaçlarını karşılayacak düzeyde olmaması
- Döner sermaye işletme gelirlerinin okul ve kurumun alt yapı için kullanılamaması
- Gelişen ve değişen teknolojiye uygun donatım maliyetinin yüksek olması
- Bireylerin sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetlerde aktif yer alma durumu

TESPİTLER VE İHTİYAÇLARIN BELİRLENMESİ

Yapılan analizler sonucunda, Kurumumuzun gelişmeye açık yönlerinin üst strateji ve politikalara uyumlu olarak iyileştirilmesi ve hedeflenen seviyeye ulaşabilmesi için; eğitim öğretim, bilimsel araştırma/yayın ve kamu hizmeti fonksiyonlarına ilişkin amaç ve hedefler belirlenmeye çalışılmıştır. Amaç ve hedefler belirlenirken; eğitim ve öğretim hizmetlerinin bilimsellik, çağdaşlık, yenilikçilik, katılımcılık, öğrenci odaklılık gibi temel değerler ışığında sürdürülmesi ve geliştirilmesine önem verilecektir.

İlçemizde yaşayan öğrenci ve öğretmenlerimizin öğrenme süreçlerini destekleyen dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm modeli ile eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamalarının sağlanması konularına öncelik verilecektir.

Tespitler ve sorun alanları önceki bölümlerde verilen durum analizi aşamalarında öne çıkan, durum analizini özetleyebilecek türde ifadelerden ihtiyaçlar ise bu tespitler ve sorun alanları dikkate alındığında ortaya çıkan ihtiyaçları ve gelişim alanlarını ortaya koymaktadır. Tespitler ve ihtiyaçlar tablosu, durum analizinden geleceğe bakışa geçişi sağlayan bir bağlantı olarak düşünülmüştür.

III. BÖLÜM

GELECEĞE YÖNELİM

Misyon, Vizyon ve Temel Değerler

Misyonumuz

Bilimsel düşünce ve kritik analiz becerileriyle donanmış, potansiyelini keşfedip geliştirmesine olanak sağlayan millî, manevi ve etik değerlere bağlı bireyler yetiştirmek.

Vizyonumuz

Türkiye Yüzyılına ve dünyaya uyum sağlayan teknoloji, Yabancı dil, bireysel ve sosyal gelişim alanında başarılı bireyler yetiştiren bir yönetim anlayışı benimseyen öncü bir kurum olmak.

Temel Değerlerimiz

- ❖ Çevreye ve canlıların yaşam hakkına duyarlılık
- ❖ Saygınlık
- ❖ Girişimcilik, yenilikçilik
- ❖ Meslek etiği
- ❖ Güvenirlilik, adalet ve tarafsızlık
- ❖ Şeffaflık ve hesap verilebilirlik
- ❖ Katılımcılık
- ❖ Liyakat
- ❖ İnsan hakları ve demokrasinin evrensel değerleri
- ❖ Analitik ve bilimsel bakış
- ❖ Kültürel ve sanatsal duyarlılık
- ❖ Erdemlilik

AMAÇ VE HEDEFLERE İLİŞKİN MİMARİ

AMAÇ 1: Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanılması amacıyla geliştirilecek ekosistem içerisinde öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.

Hedef 1.1: Temel eğitimde fırsat eşitliğini sağlayarak eğitime erişimi artırmaya yönelik iyileştirmeler hayata geçirilecektir.

Hedef 1.2: Okul öncesi eğitim desteklenerek erişim imkânları artırılacaktır.

Hedef 1.3: Temel eğitimde bilimsel, sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve toplumsal hizmet gibi alanlarda etkinliklere katılım oranı artırılacak ve sürekli öğrenmeye teşvik etmek amacıyla öğrencilere okuma kültürü kazandırılacaktır.

Hedef 1.4: İlkokul ve ortaokulda öğrenme kayıplarını azaltmaya yönelik destekleyici mekanizmalar güçlendirilecektir.

Hedef 1.5: Ortaokullarda yaygınlaştırılan yabancı dil ağırlıklı sınıflar ve Çoklu Yabancı Dil Eğitim Modeli ile yeterli ve kalıcı dil becerilerinin kazanılması sağlanacaktır.

AMAÇ 2: Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek

Hedef 2.1 : Öğrencilerin yetkinliklerini ve niteliklerini geliştirmeye yönelik bireysel özellikleri de dikkate alınarak yapılacak çalışmalarla devamsızlık ve sınıf tekrarları azaltılacak ve eğitime katılımları artırılacaktır.

Hedef 2.2 : Ortaöğretimde öğrencilere değişen dünyanın gerektirdiği başta okuma kültürü olmak üzere bilgi, beceri, yetkinlik ve yeterlilikleri kazandırılacaktır.

Hedef 2.3: İmam hatip okullarında bilgi, beceri ve yeterlilikler odağında, akademik başarı ve değerlere yönelik çalışmalar, proje ve sosyal etkinlikler yaygınlaştırılacaktır.

Hedef 2.4 : Sosyal ve ekonomik sektörler ile iş birliği içinde ulusal ve uluslararası mesleki yeterliliğe, ahilik kültürüne, meslek ahlakına ve mesleki değerlere sahip; yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiye değer katan ehil iş gücü yetiştirilecektir.

Hedef 2.5: Mesleki ve teknik eğitim alanında eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecek ve uluslararası iş birliği ve deneyim paylaşımı teşvik edilecektir.

AMAÇ 3: Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.

Hedef 3.1: Farklı yeteneklere, özelliklere, ihtiyaçlara ve birikimlere sahip tüm bireylerin yaygın eğitimden aktif olarak yararlanabilmeleri amacıyla eğitimde kapsayıcılık sağlanacaktır.

Hedef 3.2 : Hayat boyu öğrenme faaliyetleri ile bireylerde kişisel, çevresel ve mesleki anlamda farkındalık oluşturulacaktır.

Hedef 3.3 : Tüm bireylere yönelik günümüz ihtiyaçlarına uygun genel, mesleki ve

teknik eğitim kurs programları uygulanacaktır.

Hedef 3.4 : Özel yaygın eğitim hizmetlerinin niteliği, fırsat eşitliği ve erişilebilirlik bağlamında hayat boyu öğrenmeyi destekleyecek şekilde uluslararası standartlara uygun olarak artırılacaktır.

AMAÇ 4:Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.

Hedef 4.1 :Öğrencilerin bireysel özelliklerine ve öğrenme ihtiyaçlarına uygun fiziksel ve beşerî iyileştirmeler sağlanarak eğitime erişimleri artırılacaktır.

Hedef 4.2 :Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kendi ilgi ve yetenekleri doğrultusunda sosyal ve akademik gelişimleri desteklenecektir.

Hedef 4.3 :Akademik, sosyal, duygusal ve mesleki gelişim alanlarında sunulan rehberlik hizmetleri desteklenecektir.

AMAÇ 5:Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şura sahip üretken öğrenciler yetiştirmek

Hedef 5.1:Teknolojinin eğitim sistemine daha fazla uyarlanması amacıyla dijital içeriklerin kullanımı artırılacak ve dijital öğretmen yeterlikleri doğrultusunda öğretmenlerin dijital becerileri geliştirilecektir.

Hedef 5.2 :Bireyin gelişimini temel alan, uzun vadeli öğrenme sürecini içeren yeterlik temelli ölçme, izleme ve değerlendirme süreçlerinin yapılandırılması gerçekleştirilecektir.

Hedef 5.3 :Sürdürülebilir kalkınma hedeflerine uygun bir yaklaşımla çevre ve iklim değişikliği konusunda farkındalığın artırılması sağlanacaktır.

AMAÇ 6: Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.

Hedef 6.1 :Öğretmenlik mesleğinin niteliği ve toplumsal statüsü güçlendirilecek, personel nitelikleri artırılacaktır.

Hedef 6.2 :Tüm kademelerde eğitime erişimi sağlayacak planlamalar yapılarak doğa kaynaklı afetlere ve bulaşıcı hastalıklara karşı dirençli, çevreci ve nitelikli mimariye sahip eğitim ortamlarının oluşturulması sağlanacaktır.

Hedef 6.3 :Yol gösterici ve önleyici rehberlik anlayışı ön plana çıkarılarak düzeltme, iyileştirme ve geliştirmeyi esas alan bir anlayışla denetsel ve hukuksal hizmetler etkin bir şekilde yürütülecektir.

AMAÇ, HEDEF, GÖSTERGE VE STRATEJİLER

5018 sayılı Kamu Malî Yönetimi ve Kontrol Kanunu kapsamında 2021 yılında performans esaslı bütçe sisteminden program bazlı performans bütçe sistemine geçildiğinde, kamu idarelerinin stratejik planlarında belirlediği hedeflere ne ölçüde ulaştığını izleyebilmek ve ortaya çıkan sonuçları değerlendirebilmek her zamankinden daha anlamlı bir hâle gelmiştir. Bu anlayışla, Müdürlüğümüz 6 tematik yapı doğrultusunda amaç ve hedeflerini belirlemiştir.

Bu kapsamda Konak İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nda toplamda 6 Amaç, 22 hedef, 78 performans göstergesi ve 47 strateji bulunmaktadır.

Söz konusu tematik amaçlar, hedefler, performans göstergesi ve stratejiler ise her temanın kendi kartında Tablo 13'te ayrıntılı şekilde yer almaktadır.

Tablo 12: Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejilere İlişkin Kartlar

Amaç 1		Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanılması amacıyla geliştirilecek ekosistem içerisinde öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.						
Hedef 1.1		Temel eğitimde fırsat eşitliğini sağlayarak eğitime erişimi artırmaya yönelik iyileştirmeler hayata geçirilecektir.						
Amaçın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı		TEMEL EĞİTİM						
Amaçın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi		Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği						
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-1.1.1 Temel eğitimde okullaşma oranı (%) (Yaş Grubu)	6-9 Yaş	25	99,29	100	100	100	100	100
	10-13 Yaş	25	76,42	100	100	100	100	100
P.G-1.1.2 Temel eğitim kademesinde özel okullarda öğrenim gören öğrenci oranı (%)	Okulöncesi	20	47	48	48	48	48	48
	İlkokul	15	1,77	3	3	3	3	3
	Ortaokul	15	2,10	4	4	4	4	4
Sorumlu Birim		Temel Eğitim Hizmetleri						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)		İEH, BİETEH, DÖH, ÖÖH, DEH, HKH						
Stratejiler		S-1.1.1 Okula kayıt konusunda mevcut durum gözden geçirilerek okula erişim ve okullaşma oranı artırılabilecektir. S-1.1.2 Dezavantajlı öğrenciler tespit edilip ilgili yerel teşkilatlarla iş birliği yapılarak okullaşma oranının artırılması sağlanacaktır. S-1.1.3 Özel öğretim kurumlarıyla ilgili iş ve işlemlerin hızlandırılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.						
Riskler		<ul style="list-style-type: none">• Yurt içi ve yurt dışı göç hareketlerinin nüfus dağılımını olumsuz etkilemesi• Sınıf mevcudunun fazla olmasının çocuğun bütüncül gelişim ihtiyaçlarına cevap vermeyi güçleştirilmesi• Mevzuatın özel öğretimle ilgili yeterli uygulama alanı sunamaması						
Maliyet Tahmini		745.850						
Tespitler		<ul style="list-style-type: none">• Nüfus hareketleri ve doğa kaynaklı afetler sonucunda derslik ihtiyacının oluşması• Özel öğretim kurumlarına devam eden öğrenci oranının OECD ortalamasının altında kalması• Öğrencilerin ders dışında öğrenme etkinliklerini destekleyecek yenilikçi ve yaratıcı düşünme becerilerini geliştirecek fırsatların yetersiz olması						
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none">• Ders, teneffüs ve serbest etkinlik sürelerinin yeniden düzenlenmesi• Okul/kurum standartlarının gelişmeler doğrultusunda yeniden yapılandırılması• Özel sektörün eğitim yatırımlarının desteklenmesi amacıyla mevzuat düzenlemelerinin yapılması						

Amaç 1	Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanılması amacıyla geliştirilecek ekosistem içerisinde öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevî değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.							
Hedef 1.2	Okul öncesi eğitim desteklenerek erişim imkânları artırılacaktır.							
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	TEMEL EĞİTİM							
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Okul Öncesi Eğitim							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
PG-1.2.1 İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış öğrenci oranı (%)	30	45,02	50	60	70	80	90	
PG-1.2.2 Okul öncesi okullaşma oranı (%) (Yaş Grubu)	3-5 yaş	20	4,89	10	15	20	30	40
	4-5 yaş	20	4,77	25	35	40	50	60
PG-1.2.3 Ebeveynine aile eğitimi verilen okul öncesi çocuk sayısı	30	50	70	90	110	130	150	
Sorumlu Birim	Temel Eğitim Hizmetleri							
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BİTEH, SGH, İEH, ÖÖH							
Stratejiler	S-1.2.1 Okul öncesi eğitimde fiziki mekân kapasitesi artırılacaktır. S-1.2.2 Okul öncesi eğitimde ebeveyn bilgilendirme çalışmaları artırılacaktır. S-1.2.3 Okul öncesi eğitimde okul-aile iş birliği; farkındalık geliştirme ve bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.							
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Ailelerin erken çocukluk eğitiminin faydası konusunda yeterince bilinçli olmaması ve eğitim maliyetinden kaçınması, Okul öncesi eğitim veren kurumların tek bir çatı altında toplanması için mevzuat düzenlenmesinin gerçekleşmemesi İhtiyaçların karşılanmasına yönelik mali kaynakların yetersiz kalması Okulöncesi eğitimde kurumsal kapasitede istenilen düzeye ulaşılamaması 							
Maliyet Tahmini	270.516							
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Okul öncesi eğitim standartlarının güncel olmaması Erken çocukluk eğitim imkânlarının her çocuğun okullaşmasını sağlayacak kadar yaygın olmaması Okul öncesi eğitim özelinde yardımcı personele ihtiyaç duyulması Ailelerin okul öncesi eğitime ilişkin farkındalık düzeyinin yeterince yüksek olmaması 							
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> Okul öncesi eğitimin standartlarının güncellenmesi Okul öncesi dönemde erişim imkânlarının artırılması Okul öncesi eğitimin kurumsal kapasitesinin artırılması Aile eğitimlerine devam edilmesi 							

Amaç 1		Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanılması amacıyla geliştirilecek ekosistem içerisinde öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevî değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.						
Hedef 1.3		Temel eğitimde bilimsel, sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve toplumsal hizmet gibi alanlarda etkinliklere katılım oranı artırılacak ve sürekli öğrenmeye teşvik etmek amacıyla öğrencilere okuma kültürü kazandırılacaktır.						
Amaçın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı		TEMEL EĞİTİM						
Amaçın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi		İlkokul ve Ortaokul						
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-1.3.1 Temel eğitimde en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (Temel Eğitim) (%)	İlkokul	15	28,16	30	40	50	60	70
	Ortaokul	15	29,54	30	40	50	60	70
PG-1.3.2 Ortaokulda en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (Din Öğretimi) (%)	İmam Hatip Ortaokulu	10	29,54	30	40	50	60	70
PG-1.3.3 Öğrenci başına okunan kitap sayısı	İlkokul	10	14,28	15	17	19	20	21
	Ortaokul	10	7,64	9	11	13	14	15
PG-1.3.4 Okuma kültürünü artırmaya yönelik düzenlenen etkinliklere katılan öğrenci oranı		10	10	15	20	25	30	35
PG-1.3.5 Geleneksel çocuk oyunlarına yönelik bahçe düzenlemesi yapılan okul oranı (%)	Okul Öncesi	10	3	5	7	9	9	9
	İlkokul	10	22	30	37	44	44	44
	Ortaokul	10	15	20	25	30	30	30
Sorumlu Birim		Temel Eğitim Hizmetleri						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)		İEH, BİETEH, DEH, DÖH, HBÖH						

Stratejiler	<p>S-1.3.1 Temel eğitim okulları arasında yarışmalar ve etkinlikler düzenlenecektir.</p> <p>S-1.3.2 Türkiye Yüzyılı perspektifinde, ülkemizin gelecek vizyonu doğrultusunda yeni eserlerin bilim, kültür, sanayi ve teknoloji alanındaki gelişmelerin tanıtımı yapılacak Türkiye'nin kültürel ve tarihi mirasının daha geniş kitlelere ulaşması ve korunması sağlanacaktır.</p> <p>S-1.3.3 Öğrencilerin insan, şehir, kültür ve medeniyet arasındaki ilişkiyi kavrayarak kendi yaşadığı şehri yakından tanıması için okul içi ve okul dışı etkinlikler yapılacaktır.</p> <p>S-1.3.4 Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplumsal hizmet etkinliklerine katılımını artırmak amacıyla geliştirilen çok yönlü destekleme ve izleme-değerlendirme mekanizmaları ile , çocukların sağlıklı yaşam becerileri ve alışkanlıklar edinmeleri için sağlıklı beslenme ve fiziksel aktivitelerine yönelik çalışmalar yürütülecektir.</p> <p>S-1.3.5 Okul bahçeleri geleneksel çocuk oyunlarına yönelik düzenlenecek ve e-Okul Sistemi'nde bulunan sosyal etkinlik modülünde geleneksel çocuk oyunlarının izleme ve değerlendirme çalışması gerçekleştirilecektir.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Öğrencilerin ve velilerin bilimsel, kültürel, sportif ve sanatsal faaliyetlere ilişkin farkındalık düzeyinin kayıt böl gelerine göre farklılık göstermesi • Okul dışı sosyal etkinliklere öğrenci katılımında güvenlik riskinin var olması • Mali ihtiyaçların teminindeki kaynak yetersizliği • Dezavantajlı bölgelerde sosyal etkinliklerin uygulanmasına yönelik zorluklar
Maliyet Tahmini	12.458.760
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Öğrencilerin öğrenme etkinliklerini destekleyecek, yenilikçi ve yaratıcı düşünme becerilerini geliştirecek fırsatların yetersiz olması • Toplumda akademik başarıya yüksek değer atfedilmesi, • Okulların, çevrelerinde bulunan ve öğrencilerin gelişimlerine katkı sunabilecek kurum ve kuruluşlarla yeterince etkileşim içinde olmaması • Bağımlılık oluşturan(obezite, dijital bağımlılık vd.) unsurların erken yaşlarda ortaya çıkması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • İlgili kurum ve kuruluşlarla işbirliğinin artırılması • Öğrencilerin sosyal, sportif, kültürel açıdan fırsat eşitliği temelinde desteklenme ihtiyacı • Öğrencileri sosyal, sportif, kültürel faaliyetlere yönlendirecek teşvik mekanizmalarının güçlendirilmesi • Okul bahçelerinde ve diğer eğitim ortamlarında geleneksel oyun alanı ihtiyacı

Amaç 1	Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanılması amacıyla geliştirilecek ekosistem içerisinde öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, milli ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.							
Hedef 1.4	İlkokul ve ortaokulda öğrenme kayıplarını azaltmaya yönelik destekleyici mekanizmalar güçlendirilecektir.							
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	TEMEL EĞİTİM							
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	İlkokul ve Ortaokul							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
PG-1.4.1 Destekleme ve Yetiştirme Kursları'ndan yararlanan öğrenci oranı (%)	20	32	34	38	40	42	45	
PG-1.4.2 İlkokullarda yetiştirme programına dâhil olması beklenen öğrencilerin programa katılma oranı (%)	30	30,6	28	26	24	22	20	
PG-1.4.3 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	İlkokul	25	3,05	3	2,98	2,93	2,90	2,80
	Ortaokul	25	3,76	3,70	3,65	3,58	3,45	3
Sorumlu Birim	Temel Eğitim Hizmetleri							
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	OÖH, BİETEH , DÖH, ÖÖH							
Stratejiler	S-1.4.1 Destekleme ve Yetiştirme Kursları'na yönelik ihtiyaç analizleri doğrultusunda nitelik artırma çalışmaları yapılacaktır.. S-1.4.2 İlkokullarda mevcut yetiştirme programlarının tamamlanamamasına sebep olan durumlara yönelik tedbirler geliştirilecektir. S-1.4.3 Evde ya da hastanede eğitim alan öğrencilerin durumlarının, e-Okul Yönetim Bilgi Sistemi'ne eksiksiz bir şekilde işlenmesi ve eğitim hizmetlerine yönelik gerekli planlamanın yapılması sağlanacaktır. S-1.4.4 Öğrencilerin devamsızlık nedenleri analiz edilerek ailelere yönelik bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.							
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Aileleri gelişim temelli değerlendirme anlayışından uzaklaştıran kademeler arası geçişlerde uygulanan sınav yöntemlerinin devam ettirilmesi Öğrencilerin okula devamının sağlanması hususunda okul-aile işbirliğinin yetersiz kalması Öğrenme kayıplarının telafi edilmesi amacıyla düzenlenen mekanizmaların yetersiz kalması 							
Maliyet Tahmini	12.458.760							
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Destekleme ve Yetiştirme Kursları'nda devamsızlık oranının ve kapanan kurs sayısının fazla olması İlkokullarda yetiştirme programına katılımın az olması Öğrenme kayıplarını önlemeye yönelik mekanizmaların yetersiz kalması 							
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> Devamsızlığın önlenmesi ve öğrenme kayıplarının giderilmesi için rehberlik sisteminin geliştirilmesi Öğrenciler üzerinde sınav baskısı oluşturmayacak bir geçiş sistemi Öğrenme kayıplarını telafi edecek güçlü mekanizmalara ihtiyaç duyulması 							

Amaç 1	Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanılması amacıyla geliştirilecek ekosistem içerisinde öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, milli ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.							
Hedef 1.5	Ortaokullarda yaygınlaştırılan yabancı dil ağırlıklı sınıflar ve Çoklu Yabancı Dil Eğitim Modeli ile yeterli ve kalıcı dil becerilerinin kazanılması sağlanacaktır.							
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	TEMEL EĞİTİM							
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Ortaokul							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
PG-1.5.1 Eğitim verilen yabancı dil öğretmeni sayısı	100	20	30	40	50	60	70	
Sorumlu Birim	Temel Eğitim Hizmetleri							
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BİETEH ,DEH,DÖH,ÖDSHB,ÖYH,TTKB,BİETEH							
Stratejiler	S-1.5.1 Yabancı Dil Eğitim Modeli uygulamasının yaygınlaştırılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır. S-1.5.2 Modelin bütüncül bir şekilde izleme ve değerlendirmesi yapılarak rapor oluşturulacaktır.							
Riskler	• Öğrencilerin dil öğrenmeye karşı önyargılı davranarak olumsuz tutum göstermeleri							
Maliyet Tahmini	281.748							
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Hedef yaş grubundaki öğrencilerin yeni bir dilin seslerini ve yapısını öğrenme becerisinin daha yüksek olması • Erken yaşta öğrenilen dil becerilerinin kalıcı olması • Erken yaşlarda verilen yabancı dil eğitiminin öğrencilerin motivasyon ve özgüvenini artırması 							
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Öğrencilerin yabancı dil eğitimine destek olacak materyal, içerik ve platform desteğinin sağlanması • Yabancı dil öğretmen ihtiyacının karşılanması • Sınıf mevcutlarının belirli bir sayıda tutularak uygun dil öğrenme ortamının sağlanması 							

Amaç 2	Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.							
Hedef 2.1	Öğrencilerin yetkinliklerini ve niteliklerini geliştirmeye yönelik bireysel özellikleri de dikkate alınarak yapılacak çalışmalarla devamsızlık ve sınıf tekrarları azaltılacak ve eğitime katılımları artırılabilecektir.							
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ORTAÖĞRETİM							
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
PG-2.1.1 Ortaöğretimde okullaşma oranı (14-17) (Yaş Grubu) (%)	25	82,16	84	86	88	90	92	
PG-2.1.2 Ortaöğretimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%) (Özürlü ve Özürsüz)	OÖH	12,20	12	11	10	9	8	
	DÖH	23,1	22	20	19	17	15	
	MTEH	27,6	25	23	21	20	19	
	ÖÖH	2,33	2,20	2,10	2	1,97	1,85	
PG-2.1.3 Ortaöğretimde 9. sınıf tekrar oranı (%)	OÖH	4,1	3,7	3	2,75	2,5	2	
	DÖH	4,8	4,2	4,1	4	3,9	3,8	
	MTEH	5,12	5	4,6	4	3,9	3,8	
PG-2.1.4 Ortaöğretimde en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı	OÖH	40,6	44	45	47	50	53	
	DÖH	65,32	67	69	71	73	75	
	MTEH	15,9	17	20	22	24	26	
	ÖÖH	82,99	83,1	83,2	83,3	83,4	83,5	
PG-2.1.5 Özel ortaöğretim okullarında eğitim alan öğrenci oranı	15	2,97	3	3,02	3,05	3,10	3,20	
Sorumlu Birim	Ortaöğretim Hizmetleri							
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BİTEH , DÖH, MTEH, ÖÖH, HKH							

Stratejiler	<p>S-2.1.1 Öğrencilerin ortaöğretime katılımlarının artırılmasına, devamsızlık ve sınıf tekrarlarının azaltılmasına ve örgün eğitim içinde kalmalarına yönelik çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S-2.1.2 Ortaöğretimde öğrencilerin akademik, bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal, sportif faaliyetler ile sosyal sorumluluk programı kapsamındaki çalışmalara katılımları sağlanacaktır.</p> <p>S-2.1.3 Öğrencilerin farklı yönlerden gelişimlerinin izlenip değerlendirilmesine imkân verecek bir yapıya kavuşturulan Öğrenci Gelişim Dosyasının uygulanması sağlanacaktır.</p> <p>S-2.1.4 Özel öğretim kurumlarıyla ilgili iş ve işlemlerin hızlandırılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır..</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Sosyo ekonomik nedenlerle yurtiçi nüfus hareketlerinde yaşanan düzensizlik • Bölgelerarası gelişmişlik düzeyinde farklılıkların devam etmesi • Ortaöğretim çağındaki öğrencilerin örgün eğitimden yaygın eğitim kurumlarına geçiş talebi • Uluslararası konjonktürel gelişmelerin ve ekonomik göstergelerin eğitim üzerindeki baskısı • Mevzuatın özel öğretimle ilgili yeterli uygulama alanı sunmaması
Maliyet Tahmini	42.658
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Derslik yapımına yönelik yatırımların planlanmasında nüfus hareketleri ve projeksiyonların yeterince dikkate alınmaması, • Eğitim ortamlarının öğrencilerin sosyal, sportif ve kültürel ihtiyaçlarını karşılamakta yetersiz olması • Bazı öğrencilerin maddi imkânsızlıklar sebebiyle ortaöğretime devam edememesi • Eğitim maliyetlerinde öngörülemeyen artışın yaşanması • Doğa kaynaklı afetlerin, salgın hastalık vb. durumların eğitim süreçlerinin sürdürülebilirliğine engel oluşturması • Özel öğretim kurumlarına devam eden öğrenci oranlarının OECD ortalamasının altında kalması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Öğrencilerin devamsızlıklarının önlenmesi, ilgi ve yeteneklerine uygun olarak yönlendirilmesi ve ortaöğretime katılımlarının artırılması için rehberlik sisteminin güçlendirilmesi • Okul aidiyetinin geliştirilmesi amacıyla öğrencilere yönelik sosyal etkinliklerin artırılması • Eğitim ortamlarının öğrenci ihtiyaçlarına cevap verecek şekilde geliştirilmesi ve buna yönelik finansmanın sağlanması • Ortaöğretimde akademik başarısızlık, devamsızlık, sınıf tekrarı ve okul terkine sebep olan faktörlerin tespit edilmesi • Özel sektörün eğitim yatırımlarının desteklenmesi amacıyla mevzuat düzenlemelerinin yapılması

Amaç 2	Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.						
Hedef 2.2	Ortaöğretimde öğrencilere değişen dünyanın gerektirdiği başta okuma kültürü olmak üzere bilgi, beceri, yetkinlik ve yeterlilikleri kazandırılacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ORTAÖĞRETİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Genel Ortaöğretim						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-2.2.1 Genel ortaöğretimde öğrencilerin yılsonu başarı puan ortalaması	25	69,77	70	71	72	73	74
PG-2.2.2 Genel ortaöğretimde Destekleme ve Yetiştirme Kursları'na katılan öğrencilerin memnuniyet oranı (%)	20	58	60	62	64	66	68
PG-2.2.3 Genel ortaöğretim son sınıf düzeyinde yükseköğretime yerleşen öğrenci oranı (%)	25	7,63	8	8,2	8,5	8,9	9
PG-2.2.4 Genel ortaöğretimde tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısı	15	13	15	17	18	19	20
PG-2.2.5 Öğrenci başına okunan kitap sayısı	15	6,23	6,5	7	7,3	7,8	8
Sorumlu Birim	Ortaöğretim Hizmetleri						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BİTEH ,DÖH,MTEH,ÖÖH						
Stratejiler	<p>S-2.2.1 Genel ortaöğretimde; Türkiye Yüzyılı vizyonu kapsamında bilim, kültür ve sanatta niteliğin geliştirilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S-2.2.2 Ortaöğretimde yeni bir eğitim yaklaşımı ile hazırlanarak güncellenecek olan öğretim programları, öğrencilerin bütüncül gelişimini destekleyecek şekilde uygulanması sağlanacaktır.</p> <p>S-2.2.3 Genel ortaöğretim son sınıf düzeyinde yükseköğretime yerleşen öğrenci oranını artırıcı çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S-2.2.4 Genel ortaöğretimde eğitim ve öğretim süreçlerinin geliştirilmesi amacıyla okullar arası nitelik ve başarı farklılıklarının izlenmesi ve iyileştirilmesine yönelik çalışmaların yapılması sağlanacaktır.</p> <p>S-2.2.5 Eğitim süreçleri; öğrencilerin millî, manevi ve evrensel değerleri tutum ve davranışa dönüştürebilecekleri bir anlayışla güçlendirilecek, okuma kültürünü desteklemeye yönelik çalışmalar yürütülecektir.</p>						

Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Öğrenci velilerinin yüksek öğretime çok fazla değer atfetmesi • Konjonktürel ve sosyoekonomik alandaki gelişmelerin eğitimde yeni uygulamaların hayata geçirilmesi ve geliştirme çalışmaları üzerinde baskı oluşturması • Bölgesel veokullararası farklılıkların devam etmesi • Kurumsal kapasitede geliştirmeye açık alanların olması ve değişime karşı farklı kesimlerden direnç gösterilmesi
Maliyet Tahmini	450.845
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Genel ortaöğretimde, öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek uygulamaların istenen düzeyde olmaması • Genel ortaöğretim kurumları arası imkân ve başarı farklılıklarının olması • Projelerin yürütülebilmesi için finans kaynağının yeterli olmaması ve proje yürütücülerinin yeterince desteklenememesi
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Eğitimin paydaşları ile işbirliklerinin artırılması • Genel ortaöğretimde, ulusal ve uluslararası projelerle patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısının artırılması amacıyla fen ve sosyal bilimler liseleri öğretmen seçiminde standartların geliştirilmesi • Genel ortaöğretimde mevcut uygulamaların öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek projelerle ilgilenmesine ve yeni projeler üretmesine imkân verecek şekilde düzenlenmesi • Öğretim programları ile öğrencilerin fiziksel, sosyal, duyuşsal yanlarının bütüncül bir şekilde geliştirilmesi

Amaç 2	Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.							
Hedef 2.3	İmam hatip okullarında bilgi, beceri ve yeterlilikler odağında, akademik başarı ve değerlere yönelik çalışmalar, proje ve sosyal etkinlikler yaygınlaştırılacaktır.							
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ORTAÖĞRETİM							
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Din Öğretimi							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
PG-2.3.1 Din öğretiminde Destekleme ve Yetiştirme Kursları'na katılan öğrencilerin memnuniyet oranı (%)	20	80	81	82	83	84	85	
PG-2.3.2 Din öğretiminde tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısı	25	1	2	3	4	5	6	
PG-2.3.3 İmam hatip okullarında yürütülen ulusal ve uluslararası proje sayısı	25	6	7	9	10	11	13	
PG-2.3.4 Din öğretiminde öğrencilerin yıl sonu başarı puanı ortalaması	30	77	77,6	77,8	78	78,2	78,4	
Sorumlu Birim	Din Öğretimi Hizmetleri							
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	ABDİGM,BİTEH ,OÖH,MTEH,YYEGM							
Stratejiler	<p>S-2.3.1 İmam hatip okullarının eğitim öğretim süreçleri iyileştirilecek, öğrencilerin akademik gelişimleri desteklenecek, rehberlik ve mesleki planlama çalışmalarının etkinliği artırılabacaktır.</p> <p>S-2.3.2 Tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım ile ilgili bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.</p> <p>S-2.3.3 İmam Hatip Okullarında öğrencilerin kişisel ve sosyal gelişimlerini desteklemek, yaratıcılıklarını teşvik etmek ve çeşitli beceriler kazanmalarını sağlamak için proje ve sosyal etkinliklerin sayısı ve çeşitliliği artırılacaktır.</p> <p>S-2.3.4 İlimizdeki imam hatip okullarının uluslararası düzeyde tanıtımına yönelik çalışmalar yürütülecek ve bu bağlamda din, dil, tarih ve kültürel bağımız olan ülke ve topluluklarla iş birlikleri geliştirilecektir.</p> <p>S-2.3.5 İmam hatip okullarında yürütülen proje ve sosyal etkinliklerin sayısı ve çeşitliliği artırılacaktır.</p>							

Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Akademik ve bilimsel etkinliklere katılım için finans kaynaklarının yeterli olmaması • Yüksek öğretim kurumlarının düzenlediği etkinliklerin ortaokul ve lise öğrenci seviyelerine uyumunun zorluğu • Proje hazırlama konusunda istendik düzeyde imkân ve fırsatın olmayışı • Din öğretiminde tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısı ile ulusal ve uluslararası projelerin niteliğinin artırılması için alternatif finans kaynaklarının bulunamaması
Maliyet Tahmini	370.651
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • İmam hatip okullarının haftalık ders dağılımının, öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek projelerle ilgilenmesine istenen düzeyde imkân vermemesi • Yükseköğretim Kurumları Sınavı'ndaki başarının daha fazla artırılmak istenmesi • İmam hatip okulları arası imkân ve başarı farklılıklarının olması • Projelerin yürütülebilmesi için finans kaynağının yeterli olmaması ve proje yürütücülerinin yeterince desteklenememesi • Yükseköğretim kurumları ile imam hatip okulları arasındaki işbirliğinin istenen düzeyde olmaması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Eğitimin niteliğinin geliştirilmesine yönelik Diyanet İşleri Başkanlığı, yerel yönetimler, üniversiteler vd. paydaşlarla iş birliklerinin artırılması • İmam hatip okullarında eğitim alan öğrencilerin mesleki planlamalarını ilgi, istek ve kabiliyetleri doğrultusunda yapabilmeleri için mesleki ve akademik rehberlik çalışmalarının gerçekleştirilmesi • İmam hatip okullarında yürütülen ulusal ve uluslararası projeler için görünürlük çalışmalarının artırılması

Amaç 2		Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.						
Hedef 2.4		Sosyal ve ekonomik sektörler ile iş birliği içinde ulusal ve uluslararası mesleki yeterliliğe, ahilik kültürüne, meslek ahlakına ve mesleki değerlere sahip; yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiye değer katan ehil iş gücü yetiştirilecektir.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı		ORTAÖĞRETİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi		Mesleki ve Teknik Eğitim						
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-2.4.1 Mesleki eğitimde öğrencilerin yılsonu başarı puan ortalaması	Genel Bilgi Dersleri	50	54,2	55	56	57	58	59
	Meslek Dersleri		64,3	65	66	67	68	69
	Ortalama		59,25	60	61	62	63	64
PG-2.4.2 Mesleki eğitimde Destekleme ve Yetiştirme Kursları'na katılan öğrencilerin memnuniyet oranı (%)		15	72,6	75	77	79	81	83
PG-2.4.3 Kurum/ Kuruluşlarla iş birliği kapsamında girişimci eğitimi desteği alan öğrenci/mezun sayısı		15	46	48	50	52	54	56
PG-2.4.4 İş başı eğitime katılan atölye ve laboratuvar öğretmeni sayısı		20	12	16	20	24	28	32
Sorumlu Birim		Meslekî ve Teknik Eğitim Hizmetleri						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)		BIETEH, OÖH,ÖÖH,ÖYH,HBÖH,ÖERH						

Stratejiler	<p>S-2.4.1 Mesleki ve teknik ortaöğretim okulları arası imkân ve başarı farkının azaltılmasına yönelik çalışmalar yapılacak, rehberlik ve mesleki planlama çalışmalarının etkinliği artırılacaktır.</p> <p>S-2.4.2 Mesleki ve teknik ortaöğretimde okulların sektörle işbirlikleri artırılacaktır.</p> <p>S-2.4.3 Genel Müdürlüğümüz tarafından geliştirilen mesleki ve teknik ortaöğretimde okulların ihtisaslaşması sağlanacak ve “bölge okulları, sektör içi okul ve sektöre entegre okul” benzeri okul modellerinin artırılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S-2.4.4 Her bireyin mesleki ve teknik eğitim imkanlarına erişebilmesini sağlamak ve bu eğitimlerden faydalanarak mesleki becerilerini geliştirmeleri sağlanacaktır.</p> <p>S-2.4.5 Öncelikle 8. sınıf öğrencileri olmak üzere meslek seçimlerinde teşvik edici olacak beceri ölçme bataryası uygulanması ve çıkan netice çerçevesinde ailelere gerekli rehberlik hizmetinin sağlanması çalışmaları yürütülecektir.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Eğitimin süreç odaklı değil sonuç odaklı görülmesi • Akademik ve bilimsel etkinliklere katılım için finansman kaynaklarının yeterli olmaması • Mesleki ve teknik eğitimde eğitim hizmeti verilen heralanda iş birliği çalışmaları için gerekli desteğin sağlanamaması
Maliyet Tahmini	216.786
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Mesleki ve teknik orta öğretim kurumları arası imkân ve başarı farklılıklarının olması • Projelerin yürütülebilmesi için proje yürütücülerinin yeterince desteklenememesi • Protokoller kapsamında öğretmenlerin mesleki gelişimi için düzenlenen işbaşı eğitimlerinin heralanda gerçekleşmemesi • Mesleki eğitimde kalite sistemi kapsamında gerçekleştirilen özdeğerlendirme sürecine okulların istedik düzeyde destek vermemesi
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Eğitim süreçlerinin niteliğinin artırılması için alternatif finansman kaynaklarının kullanılması • Mesleki eğitimin paydaşları ile işbirliklerinin artırılması • Mesleki ve teknik eğitim alan öğrencilerin mesleki planlamalarını ilgi, istek ve kabiliyetleri doğrultusunda yapabilmeleri için mesleki ve akademik rehberlik çalışmalarına ihtiyaç duyulması • Mesleki eğitimde kalite sisteminin yaygınlaştırılması • Mesleki eğitimde yapılan işbirlikleri ile atölye ve laboratuvar öğretmenlerinin sektörde işbaşı eğitimi almalarının sağlanması

Amaç 2	Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.							
Hedef 2.5	Mesleki ve teknik eğitim alanında eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecek ve uluslararası iş birliği ve deneyim paylaşımı teşvik edilecektir.							
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ORTAÖĞRETİM							
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	İstihdama Hazırlık							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
PG 2.5.1 İşletmelerin ve mezunların mesleki ve teknik eğitime ilişkin memnuniyet oranı (%)	25	İşletmelerin memnuniyet oranı	82,89	83,92	85	87	88	89
		Mezunların memnuniyet oranı	79,26	80	81	82	83	84
PG-2.5.2 Mesleki Eğitim Merkezi Programı'na kayıt olan öğrenci sayısı (Telafi Programı Hariç) (9.Sınıf)	25	370	390	415	440	450	460	
PG-2.5.3 Önceki öğrenmeler kapsamında belgelendirilen birey sayısı	25	449	480	500	510	530	550	
Sorumlu Birim	Meslekî ve Teknik Eğitim Hizmetleri							
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	ABDİGM, BİETEH, OÖH, ÖÖH, ÖYH, HHB, TEH, YYEGM							
Stratejiler	S-2.5.1 Eğitim ve istihdamda olmayan gençler meslekî eğitim merkezi programlarına yönlendirilecektir. S-2.5.2 Serbest öğrenmeler yoluyla edinilen mesleki becerilerin tanınması ve belge alan birey sayısı artırılabilecektir. S-2.5.4 İşletmelerin ve mezunların mesleki ve teknik eğitime ilişkin memnuniyetlerini artırıcı çalışmalar yapılacaktır.							

Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Eğitim-istihdam-üretim ilişkisinin güçlendirilmesinde paydaşlardan beklenen desteğin sağlanamaması • Hızla değişen teknoloji sonucunda mesleki eğitimdeki eğitim araçlarının âtıl duruma düşmesi • Teknolojik gelişmelerin hızı ve sektörün taleplerinin bu doğrultuda değişken olması • Mesleki eğitim merkezlerine yönelik olumsuz algı • Özel mesleki ve teknik Anadolu liselerinde destek verilen alanların iş piyasasının ihtiyaçlarına cevap vermemesi
Maliyet Tahmini	248.106
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Mesleki eğitimin paydaşlarıyla etkileşiminin istenen seviyede olmaması • Mesleki ve teknik eğitimde politika belirleme ve karar alma süreçlerinde sektör temsilcilerinin isteksiz olması • Gelişen teknolojinin mesleklerde değişikliklere sebep olması ve yeni mesleklerin ortaya çıkması • Özel sektörün mesleki eğitim alanına yatırımının yetersiz olması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Mesleki ve teknik eğitimde eğitim-üretim ve istihdam ilişkisinin güçlendirilmesi için ilgili taraflarla işbirlikleri kurulması • Öncelikle Türk devletleri ve akraba toplulukları olmak üzere yabancı ülkelerle mesleki ve teknik eğitim alanında işbirliklerinin geliştirilmesi için ilgili kurumların desteğine ihtiyaç duyulması • Özel sektörün mesleki eğitim alanına yatırımlarının desteklenmesi amacıyla mevzuat düzenlemelerinin yapılması

Amaç 3	Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.							
Hedef 3.1	Farklı yeteneklere, özelliklere, ihtiyaçlara ve birikimlere sahip tüm bireylerin yaygın eğitimden aktif olarak yararlanabilmeleri amacıyla eğitimde kapsayıcılık sağlanacaktır.							
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	HAYAT BOYU ÖĞRENME							
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
PG-3.1.1 Dezavantajlı gruplara yönelik açılan kurslara katılan kursiyer oranı (%)	50	0,50	0,70	0,80	0,90	0,95	1	
PG-3.1.2 Ülkemizde bulunan yabancı uyruklu öğrencilerin okullaşma oranı (%)	50	72	75	77	79	80	81	
Sorumlu Birim	Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri							
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BIETEH, TTKB, ÖERH							
Stratejiler	<p>S-3.1.1 Dezavantajlı gruplara (kadınlar, gençler, yaşlılar, engelliler, uzun süreli işsizler, hükümlüler vb.) temel beceri ihtiyaçları doğrultusunda eğitim ve öğretim verilecektir.</p> <p>S-3.1.2 Dezavantajlı grupların eğitime erişimlerinin artırılması amacıyla insan kaynakları kapasitesi ve kurumların fiziki kapasitesinin artırılması projeleri yürütülecektir.</p> <p>S-3.1.3 Ülkemizde bulunan yabancı uyrukluların eğitimde eşitlik ve kapsayıcılık ilkesine uygun şekilde desteklenmelerini ve Türk Eğitim Sistemi'ne uyumlarını sağlamak amacıyla uyum eğitimleri, dil desteği, kültürel farkındalık programları gibi kaynaklardan yararlanarak örgün eğitim ve yaygın eğitim imkânlarından en üst düzeyde faydalanmaları sağlanacaktır.</p>							
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Yaşlanan nüfus ve eğitim talebindeki sık değişimler Dezavantajlı grupların dijital okur- yazarlık becerilerinin artırılmaması Geçici koruma altındaki Türk eğitim sistemine uyumunda sorunlar yaşaması Yabancı uyruklu öğrenci sayısının beklenenden fazla artışı göstermesi Yabancı uyruklu öğrenci velilerinin eğitime bakış açısı 							
Maliyet Tahmini	705.488							
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Dezavantajlı grupların eğitim ihtiyaçlarının olması Örgün eğitim dışına çıkmış öğrencilerin, eğitim fırsatlarından eşit şekilde yararlanmalarının sağlanması Ülkemize gelen geçici koruma altındaki bireylerin eğitim ihtiyaçlarının olması 							
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> Dezavantajlı gruplar için hayat boyu öğrenme fırsatlarının artırılması Dezavantajlı grupların hayat boyu öğrenmeye erişimini artırabilmek için projeleryürütülmesi Açık öğretim programları ile örgün eğitim çağı dışına çıkmış bireylere ulaşılması Yabancı uyruklu öğrencilerin Türk Eğitim Sistemi'ne uyumlarının sağlanması 							

Amaç 3	Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.							
Hedef 3.2	Hayat boyu öğrenme faaliyetleri ile bireylerde kişisel, çevresel ve mesleki anlamda farkındalık oluşturulacaktır.							
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	HAYAT BOYU ÖĞRENME							
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Yaygın Eğitim							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
PG-3.2.1 Hayat Boyu Öğrenmeye katılım oranı	25	92	92,5	92,7	93	93,4	93,8	
PG-3.2.2 Hayat Boyu Öğrenme Kurslarından yararlanma oranı	25	11	12	12	13	13	14	
PG-3.2.3 Hayat Boyu öğrenme kapsamındaki kursları tamamlama oranı	25	72	72,3	72,6	72,8	73	73,3	
PG-3.2.4 Olgunlaşma markasının ürün sayısı	25	310	315	320	325	330	335	
Sorumlu Birim	Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri							
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BİETEH, TTKB, BİETEH							
Stratejiler	<p>S-3.2.1 Bireylerde hayat boyu öğrenmenin kişisel ve mesleki faydaları konusunda farkındalık oluşturulması ve hayat boyu öğrenmeye katılımın artırılması sağlanacaktır.</p> <p>S-3.2.2 Bireylerin öğrenme fırsatları hakkında bilgilendirilmesi ve öğrenme imkânları kapsamında farkındalığının artırılmasına yönelik faaliyetler yürütülecektir.</p> <p>S-3.2.3 Yenilenebilir enerji, temiz enerji ve yeşil dönüşüm gibi konularda projeler yürütülecek bu alanda sektörün ihtiyaç duyduğu işgücünün yaygın eğitim faaliyetleri ile yetiştirilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S-3.2.4 Olgunlaşma enstitülerinin kurum bazlı yetkinlikleri de göz önünde bulundurularak, daha spesifik alanlarda etkin çalışmalar yapmaları, özgün ve kaliteli ürünler ortaya koymaları ve bu yolla hayat boyu öğrenme katılımına katkı sunmaları sağlanacaktır.</p> <p>S-3.2.5 Eğitime erişimde dezavantajlı durumda olan çeşitli hedef kitlelerin hayat boyu öğrenmeye erişimini artırabilmek için uzaktan eğitim teknolojilerinden yararlanması sağlanacaktır.</p>							
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Bireylerin sosyo ekonomik kaygıları nedeniyle hayat boyu öğrenmeye öncelik vermemeleri • Yetişkinlerin hayat boyu öğrenme konusunda isteksizliği • Olgunlaşma enstitülerine talebin düşük kalması • İklim değişikliği ve çevre duyarlılığın zayıf olması 							
Maliyet Tahmini	700.650							
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Yetişkin eğitimi ve hayat boyu öğrenmeye ilişkin farklı katılım fırsatlarının olması • Çevre dostu eğitim materyalleri ve uygulamaların eksikliği • Hayat boyu öğrenmenin yeşil dönüşüme destek verecek nitelikte olması 							
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Toplumun ihtiyaçlarına uygun hayat boyu öğrenme programlarının nitelik ve niceliğinin artırılması • Hayatboyu öğrenmeye katılanların kurslarını tamamlamalarına yönelik çalışmaların yapılması • Hayat boyu öğrenmeye katılımın artırılması amacıyla farkındalık ve bilgilendirme çalışmalarında kitle iletişim araçlarının daha etkin kullanılması • Eğitim kurumlarının çevre dostu uygulamaları benimsemesi yönünde politikalar oluşturulması 							

Amaç 3	Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.						
Hedef 3.3	Tüm bireylere yönelik günümüz ihtiyaçlarına uygun olarak hazırlanan genel, mesleki ve teknik eğitim kurs programları uygulanacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	HAYAT BOYU ÖĞRENME						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Yaygın Eğitim						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-3.3.1 Aile Okulu alanı altında yer alan programlara katılan kursiyer sayısı	50	512	540	580	620	650	700
PG-3.3.2 Afet ve acil durumlara ilişkin yaygın eğitim kurslarına katılan kursiyer sayısı	50	120	128	135	145	155	170
Sorumlu Birim	Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BIETEH, DHGM, TTKB						
Stratejiler	S-3.3.1 Aile Okulu Projesi ile aile değerleri, aile içi iletişim; sosyal, psikolojik ve duygusal gelişim, stres yönetimi, bağımlılıkları önlemeye ilişkin yaklaşımlar başta olmak üzere çeşitli alanlarda aileler desteklenecektir. S-3.3.2 Toplumun afetlere ve acil durumlara hazırlıklı olmasını sağlamak, riskleri azaltmak ve hızlı tepki verme kapasitesini artırmak amacıyla afet ve acil durumlara ilişkin yaygın eğitim kursları düzenlenecektir.						
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Yaygın mesleki ve teknik eğitim kurslarında uygulamalı eğitimin yapılabilmesi için ihtiyaç duyulan teknolojik aletlerin maliyetlerinin yüksekliği • Ekonomik zorlukların eğitim bütçesine olumsuz etkisi • Hızlı değişim sonucu bireylerin okulda aldığı eğitimin zamanla güncelliğini yitirmesi • Önceki öğrenmelerin değerlendirilmesi sürecinin karmaşıklığı 						
Maliyet Tahmini	717.158						
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Teknolojik gelişmelerin mesleklerde ve iş süreçlerinde hızlı değişiklikler ve yenilikler getirmesi • İş dünyasında çalışanların sürekli olarak güncel ve özelleştirilmiş becerilere ihtiyaç duyması • Hayat boyu öğrenme kursları ile nitelikli iş gücü yetiştirme imkânı • Bireylerin ihtiyaç ve beklentilerine uygun bazı hayat boyu öğrenme programlarının güncelliğini yitirmesi 						
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Toplumun ihtiyaçlarına uygun hayat boyu öğrenme programlarının oluşturulması ve bireylerin yaygın mesleki eğitimlerle istihdam piyasasına kazandırılması • Çeşitli öğrenme alanlarında, genel veya mesleki ve teknik eğitim programların hazırlanması ve hazırlanan programların günümüz ihtiyaçlarına uygun hâle getirilmesi • Mesleki yeterliliklerin geliştirilmesi ve belgelendirilmesi için kursların tanınırlığı ve sayısının artırılması • Eğitim kurumlarının önceki öğrenmeleri tanıma süreçlerini yönetecek alt yapı ve uzmanlığının artırılması 						

Amaç 3	Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.						
Hedef 3.4	Özel yaygın eğitim hizmetlerinin niteliği, fırsat eşitliği ve erişilebilirlik bağlamında hayat boyu öğrenmeyi destekleyecek şekilde uluslararası standartlara uygun olarak artırılacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	HAYAT BOYU ÖĞRENME						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Özel Yaygın Eğitim						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-3.4.1 Trafik ve sürücü eğitimi alanında eğitim verilen personel sayısı	100	40	45	50	55	60	65
Sorumlu Birim	Özel Öğretim Hizmetleri						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BİETEH,MTEH, HBÖH, BİETEH , HHB, BİETEH						
Stratejiler	S-3.4.1 Özel yaygın eğitim kurumlarında uygulanan programların uluslararası standartlarda güncelliği sağlanacaktır. S-3.4.2 Trafik ve sürücü eğitiminde eğitim, sınav ve belgelendirme süreçlerinin Avrupa Birliği standartları doğrultusunda geliştirilmesine yönelik araştırma-geliştirme çalışmaları yapılacak, trafik güvenliğine katkı sağlamak üzere sürücü eğitiminde görevli personele yeni gelişmeler ve teknolojik ilerlemeler konularında eğitim verilecektir.						
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Mevcut mevzuatın özel öğretime ilişkin yeterli esnekliği sağlamaması • Özel yaygın eğitim kurumlarında uygulanan programlara kursiyerlerin yeterli talep göstermemesi • Trafik güvenliğine ilişkin farkındalık düzeyinin yeterli seviyeye ulaşamaması 						
Maliyet Tahmini	735.065						
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Özel öğretim kurumlarıyla ilgili iş ve işlemlerin uzun sürmesi • Uzaktan eğitim verilecek alanlara ilişkin meslek standartlarının belirlenmemiş olması • Trafik sürücü eğitimi ile trafik güvenliği süreçlerine ilişkin ulusal düzeyde bilgi eksikliği olması 						
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Özel yaygın eğitim kurumlarına ilişkin mevzuat düzenlemeleri • Trafik sürücü eğitimi ile trafik güvenliğine ilişkin bilgilendirme ve farkındalık çalışmaları • Özel yaygın eğitim kurumlarında eğitim, sınav ve belgelendirme süreçlerini kapsayan kalite ve akreditasyon çalışmaları 						

Amaç 4	Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin topluma bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.							
Hedef 4.1	Öğrencilerin bireysel özelliklerine ve öğrenme ihtiyaçlarına uygun fiziksel ve beşerî iyileştirmeler sağlanarak eğitime erişimleri artırılabacaktır.							
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK							
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
PG-4.1.1 Özel eğitimde pansiyon hizmetlerinden memnuniyet oranı (%)	25	87,12	88	88,5	89	90	91	
PG-4.1.2 Kaynaştırma/ bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim alan öğrencilerin örgün eğitimdeki toplam özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere oranı (%)	25	50	53	55	56	57	58	
PG 4.1.3 Özel eğitim alanında eğitim verilen paydaş sayısı	Eğitim verilen personel sayısı	25	42	45	50	55	60	65
	Eğitim verilen veli sayısı	25	240	250	260	270	280	300
Sorumlu Birim	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri							
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)								
Stratejiler	<p>S-4.1.1 Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin öğrenim gördüğü pansiyonu bulunan özel eğitim okullarındaki barınma hizmetlerinin kalitesi iyileştirilecektir.</p> <p>S-4.1.2 Kaynaştırma/bütünleştirme yoluyla eğitimlerini sürdüren öğrencilere yönelik bilgi, beceri, tutum ve farkındalık kazandırmak için ilgili tüm paydaşlara (öğretmenler, okul yöneticileri, il/ilçe MEM şef ve şube müdürleri ve aileler) çevrim içi veya yüz yüze eğitimler verilecektir.</p> <p>S-4.1.3 Öğretmenlere, en son özel eğitim stratejileri, teknikleri ve en iyi uygulamalar hakkında hizmet içi eğitim, velilere ise Rehberlik ve Araştırma Merkezleri'nde özel eğitim alanında seminerler yüz yüze ve çevrim içi olarak sunulacaktır.</p> <p>S-4.1.4 Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamalarının yürütüldüğü okullarda özel eğitim hizmetlerinin koordinasyonunun sağlanmasına yönelik çalışmalar yürütülecektir.</p>							
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin öğrenim gördüğü pansiyonu bulunan özel eğitim okullardaki barınma hizmetlerinin iyileştirilmesinin mali kaynak yetersizliği nedeniyle yürütülememesi • Sunulacak eğitimler için paydaşların talebinin istenen düzeyde olmaması • İlgili paydaşlara sunulacak eğitimler için uzman personel sayısının ihtiyacı karşılamaması 							
Maliyet Tahmini	410.575							
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında ilgili paydaşların yeterli düzeyde bilgi sahibi olmaması • Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin özellikleri ve eğitim süreçleri hakkında ilgili paydaşların yeterli düzeyde bilgi sahibi olmaması 							
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • İlgili paydaşların kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında bilgi ve farkındalık düzeylerinin artırılması • Öğretmenler, okul yöneticileri ve diğer personel ile ailelerin özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik bilgi, beceri, tutum ve farkındalıklarının geliştirilmesi 							

Amaç 4	Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.						
Hedef 4.2	Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kendi ilgi ve yetenekleri doğrultusunda sosyal ve akademik gelişimleri desteklenecektir.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Özel Eğitim						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-4.2.1 Dağıtım yapılan özel eğitim materyal seti	20	7	9	11	13	15	20
PG-4.2.2 Fiziksel kapasitesi geliştirilen Bilim ve Sanat Merkezi sayısı	20	1	1	1	1	1	1
PG-4.2.3 Bilim ve Sanat Merkezleri tarafından yapılan patent, faydalı model, tasarım ve marka başvuru sayısı	20	1	2	3	4	5	6
PG-4.2.4 Sosyal etkinliklerde en az bir faaliyete katılan özel eğitim öğrenci sayısı	20	120	130	140	150	160	170
PG-4.2.5 Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde özel eğitim desteğinden yararlanan aylık ortalama öğrenci sayısı	20	562	570	580	590	600	610
Sorumlu Birim	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BİETE,TEH, OÖH, DÖH, ÖÖH, MTEH, HHB						
Stratejiler	S-4.2.1 Özel yetenekli öğrencilere yönelik öğrenme ortamlarının iyileştirilmesi sağlanacaktır. S-4.2.2 Özel yetenekli öğrencilerin fikri ve sınai mülkiyet farkındalığının artırılması sağlanacaktır. S-4.2.3 Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerle olağan gelişim gösteren öğrencilerin birlikte yer alacakları sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerin düzenlenmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır. S-4.2.4 Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde verilen eğitimlerin eşitlik, erişilebilirlik ve kapsayıcılık bağlamında niteliğini artırmaya yönelik özel eğitim destekleri devam ettirilecektir.						

Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Öğrenme ortamlarının geliştirilmesinde ve materyallerin üretilmesinde mali kaynakların yetersizliği nedeniyle çalışmaların yürütülememesi • Fikri ve sınai mülkiyet haklarına yönelik yapılacak çalışmalarda sürecin uzun olmasınedeniyle motivasyonun korunamaması • Özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezleri'nde verilen eğitimlerden etkin ve verimli bir şekilde yararlanamaması
Maliyet Tahmini	890.568
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Özel eğitim alanına yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirme çalışmalarının yeterli düzeyde olmaması • Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin yeterli düzeyde katılmaması • Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezleri'nden hizmet alanların devam takibi ile eğitim hizmeti kalitesine ilişkin denetimlerin etkili bir şekilde yürütülememesi
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Özel eğitim alanına yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirilmesinde çalışmaların artırılması • Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin katılımlarının artırılması • Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde devam durumu ve eğitim hizmeti kalitesinin izlenmesine ve iyileştirilmesine yönelik mevzuat düzenlemesi yapılması

Amaç 4		Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşeri ve teknolojik imkânları artırmak.						
Hedef 4.3		Akademik, sosyal, duygusal ve mesleki gelişim alanlarında sunulan rehberlik hizmetleri desteklenecektir.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı		ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi		Rehberlik						
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-4.3.1 Bağımlılıkla mücadele amacıyla verilen eğitimlere katılan kişi sayısı	Öğrenci Sayısı	25	3020	3100	3200	3300	3400	3500
	Öğretmen Sayısı	25	300	350	400	500	600	700
PG-4.3.2 Mesleki rehberlik alanında bilgi ve becerileri artırma kapsamında verilen eğitimlere katılan rehber öğretmen sayısı		25	0	20	30	40	50	60
PG-4.3.3 Gelişimsel, önleyici ve iyileştirici psikososyal destek çalışmaları kapsamında verilen eğitim sayısı		25	0	1	2	3	4	5
Sorumlu Birim		Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)		BİTEH,TEH, OÖH, DÖH, ÖÖH, HBÖH, MTEH, ÖYH, BİTEH						
Stratejiler		<p>S-4.3.1 Öğretmenlerin bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama konusundaki yetkinliklerinin artırılması ve öğrencilerin bağımlılıkla mücadele bilinçlerinin geliştirilmesi amacıyla eğitimler düzenlenecektir.</p> <p>S-4.3.2 Rehber öğretmenlerin, öğrencilerin mesleki rehberlik konusundaki ihtiyaçlarını karşılamaları için hizmet içi eğitimler düzenlenecektir.</p> <p>S-4.3.3 Gelişimsel, önleyici ve iyileştirici psikososyal destek çalışmaları kapsamında öğrencilere yönelik düzenlenen eğitimler yaygınlaştırılacaktır.</p> <p>S-4.3.4 Rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerinin yaygınlığı ve ulaşılabilirliğini artırmak amacıyla öğrencilerin kişisel verilerine ilişkin dijital veri güvenliği hususu dikkate alınarak hizmetlerin dijitalleştirilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S-4.3.5 Rehberlik ve Araştırma Merkezleri'nde (RAM) görev yapan personele yönelik mesleki gelişim faaliyetleri yürütülecektir.</p>						
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> Bağımlılıkla ilgili olarak verilecek eğitimlerin maliyetinin yüksek olması Sunulacak eğitimler için paydaşların yeterli zaman ayıramaması İlgili paydaşlara sunulacak eğitimler için uzman personel sayısına ulaşamaması Eğitim içerikleri ve materyallerin üretilmesinde maliyetlerin sürekli artması 						
Maliyet Tahmini		89.263						
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> Gelişen şartlar ve ortaya çıkan ihtiyaçlar doğrultusunda öğretmenlerin rehberlik hizmetleri konusunda eksikliklerinin olması Rehberlik hizmetlerinin sunumuna yönelik dijital içeriklerin yeterli düzeyde olmaması RAM'larda görev yapan personelin bilgi ve becerilerinin geliştirilmesi gerekliliği Bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama yetkinliği olan rehber öğretmen sayısının yetersizliği 						
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> Rehberlik hizmetlerinin sunumuna yönelik dijital içeriklerin hazırlanması Rehber öğretmenlere yönelik hizmetiçi eğitimlerin düzenlenmesi RAM'larda görev yapan personele yönelik mesleki gelişim programlarının uygulanması Rehber öğretmenlerin bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama konusunda eğitim alması 						

Amaç 5	Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şuuruna sahip üretken öğrenciler yetiştirmek						
Hedef 5.1	Teknolojinin eğitim sistemine daha fazla uyarlanması amacıyla dijital içeriklerin kullanımı artırılabilecek ve dijital öğretmen yeterlikleri doğrultusunda öğretmenlerin dijital becerileri geliştirilecektir.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ÖĞRENME KAZANIMLARI						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Dijital İçerik						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-5.1.1 Dijital öğretmen yeterlikleri doğrultusunda öğretmenler için düzenlenen dijital beceri eğitimlerinin sayısı	40	7	15	20	5	4	2
PG-5.1.2 EBA'ya eklenen öğretim materyali sayısı	30	0	1	2	3	4	5
PG-5.1.3 EBA'ya eklenen eğitsel video ve simülasyon sayısı	30	0	1	2	3	4	5
Sorumlu Birimler	TEH, OÖH, DÖH, MTEH, ÖERH						
İş Birliği Yapılacak Birim	BİETEH, BİETEH						
Stratejiler	S-5.1.1 Öğretmen ve öğrencilerin dijital yeterliklerinin artırılmasına katkı sağlanması amacıyla dijital öğretmen yeterliklerine göre uzaktan ve/veya yüz yüze eğitim faaliyetleri düzenlenecektir. S-5.1.2 Üretilen/temin edilen dijital içerikler dijital içerik platformunda yayıma alınarak öğretmen, öğrenci ve velilerin hizmetine sunulacaktır.						
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Olağanüstü durumlarda (doğa kaynaklı afet) alt yapı bilişim alanında yaşanabilecek sorunlar Sistemin bakım onarım hizmetlerinin zaman ve maliyet riskleri 						
Maliyet Tahmini	4.145.560						
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Eğitim teknolojilerinin eğitime entegrasyonunda yaşanan sorunlar Öğretmenlerin dijital yeterlikleri arasında farklılıklar bulunması 						
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> Öğretmenlerin ve öğrencilerin dijital yeterlik seviyelerini, eksikliklerini ve ilgi alanlarını belirlemeye yönelik ihtiyaç analizinin yapılması Öğretmenlerin dijital yeterliklerini geliştirmek amacıyla hizmet içi eğitim faaliyetlerinin yapılması Dijital içeriklerin oluşturulması ve nihai kullanıcılara sunulması amacıyla platformların zenginleştirilmesi Öğretim programlarında kritik kazanımların analizlerinin yapılması 						

Amaç 5	Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevî ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şuuruna sahip üretken öğrenciler yetiştirmek						
Hedef 5.2	Bireyin gelişimini temel alan, uzun vadeli öğrenme sürecini içeren yeterlik temelli ölçme, izleme ve değerlendirme süreçlerinin yapılandırılması gerçekleştirilecektir.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ÖĞRENME KAZANIMLARI						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Ölçme ve Değerlendirme						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-5.2.1 Ölçme Değerlendirme Merkezlerince öğretmenlere verilen eğitim sayısı	50	0	0	0	2	3	5
PG-5.2.2 e-Sınav salonu sayısı	50	2	2	2	2	2	2
Sorumlu Birimler	Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Genel Müdürlüğü						
İş Birliği Yapılacak Birim	BİETEH, HBÖH, MTEH, OÖH, ÖYH, ÖERH, ÖÖH, TEH, BİETEH, YYEGM						
Stratejiler	<ul style="list-style-type: none"> S-5.2.1 Ölçme ve değerlendirme alanında Bakanlığımız tarafından gerçekleştirilecek ulusal ve uluslararası literatür incelenmesi, bu alanda proje çalışmaları yürütülmesi sürecinde Bakanlığımızın, tarafımıza tevdi edeceği il bünyesi görevler gerçekleştirilecektir. S-5.2.2 Süreç odaklı ölçme değerlendirme yaklaşımı benimsenerek biçimlendirici değerlendirmeye yönelik okul tabanlı proje çalışmaları yürütülecektir. Öğrencilerin gelişimini takip etmek, müfredatın işlenmesinde okullar arasında bütünlük sağlamak ve uygulama birliği oluşturmak için çalışmalar yapılacaktır. S-5.2.3 Öğretmenlerimize hizmet içi eğitimler vermeye devam edilerek, ölçme ve değerlendirme yaklaşımlarının yaygınlaştırılması sağlanacaktır. 						
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Personel değişikliği sonucu sürekliliğin sağlanamaması Doğa kaynaklı afetler, salgın hastalıklar vb. nedenlerle eğitim öğretimin sekteye uğraması Teknolojiye erişim olanaklarının kısıtlılığının giderilememesi 						
Maliyet Tahmini	2.753.450						
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Öğrencilerin, bilgi ve becerilerine yönelik ölçme ve değerlendirme çalışmalarında bireyin bilişsel yönünün yanı sıra duyuşsal özelliklerinin yeterince uygulamaya geçirilememesi Ölçme ve değerlendirme alanında ulusal ve uluslararası araştırma, geliştirme, uygulama ve projelerin sayısının artırılması Merkezi ölçme ve değerlendirme faaliyetlerinin yanı sıra il/ilçe/okul düzeyinde gerçekleştirilen çalışmaların yetersiz olması 						
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> Ölçme ve değerlendirme alanında yöntem, teknik ve kriterleri belirlemeye yönelik bilimsel araştırma faaliyetlerinin yapılması Ölçme değerlendirme merkezlerinin yaygınlaştırılması ve işlevselliğinin artırılması, kurumsal yapı, iş ve işlem süreçlerinin güncel bilişim teknolojilerden yararlanılarak geliştirilmesi Okul tabanlı izleme araştırmalarıyla sınıf içi ölçme ve değerlendirme süreçlerinin niteliğinin artırılması Ölçme ve değerlendirme alanında hizmetiçi eğitim ihtiyacı e-Sınav salonlarının yaygınlaştırılması 						

Amaç 5	Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şuuruna sahip üretken öğrenciler yetiştirmek							
Hedef 5.3	Sürdürülebilir kalkınma hedeflerine uygun bir yaklaşımla çevre ve iklim değişikliği konusunda farkındalığın artırılması sağlanacaktır.							
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ÖĞRENME KAZANIMLARI							
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Çevre Bilinci							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
PG-5.3.1 Atık yönetimi sistemi kurulan okul sayısı	50	92	98	120	145	150	160	
PG-5.3.2 Okulum Temiz Belgelendirme Sistemi kurulan okul/ kurum sayısı	50	120	125	130	135	140	144	
Sorumlu Birim	Destek Hizmetleri							
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BIETEH,DÖH, HBÖH, İEGM, MTEH, OÖH, ÖERH, TEH, TTKB							
Stratejiler	S-5.3.1 Tüm öğrencilere çevre bilincinin kazandırılması kapsamında “Su Verimliliği Seferberliği” konusunda faaliyetler yürütülecektir. S-5.3.2 Okulum Temiz Belgelendirme Sistemi kurulan okul ve kurumların belgelendirme başvurularının alınarak tarafsız, bağımsız ve tutarlı bir şekilde uygunluk değerlendirme ve belgelendirme süreçleri yürütülecektir. S-5.3.3 Sıfır atık ve geri dönüşüm uygulamalarının yaygınlaştırılması amacıyla okul/kurumlarda “Sıfır Atık Projesi” kapsamında atıklar (ambalaj atığı, özel atık, tıbbi atık, tehlikeli atıklar) kaynağından ayrı ayrı toplanarak geri dönüşüm ve geri kazanım süreci içerisinde değerlendirilecektir.							
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Faaliyetlerde sürekliliğin sağlanamaması • Çevre bilinci konusunda toplumun farkındalıklarına karşı dirençli olması • Mali kaynakların yetersiz kalması 							
Maliyet Tahmini	9.357.460							
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Merkez ve taşra teşkilatı birimlerimizde ve okullarımızda çevre ve iklim değişikliği konusunda yeterli duyarlılık ve farkındalığın olmaması • İklim değişikliğine bağlı olarak ortaya çıkabilecek afetlerde gerekli önlemlerin eksikliği • Doğal kaynakların korunması ve tasarrufuna karşı tedbirler alınmaması 							
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Toplumda çevre ve iklim değişikliği bilincinin oluşturulması • Enerji verimliliğinin sağlanması • Su tasarrufunun sağlanması • Atıkların yönetilmesi 							

Amaç 6	Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.						
Hedef 6.1	Öğretmenlik mesleğinin niteliği ve toplumsal statüsü güçlendirilecek, personel nitelikleri artırılabacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	KURUMSAL KAPASİTE						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Öğretmen ve Yöneticiler						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-6.1.1 Öğretmen başına düşen yıllık hizmet içi eğitim süresi (Saat)	50	16	17	19	21	23	25
PG-6.1.2 Uzaktan Eğitim Kapısı Aracılığıyla Eğitimlere Katılan Personel Oranı (%)	50	45,6	48	53	57	60	65
Sorumlu Birim	Öğretmen Yetiştirme ve İnsan Kaynakları Hizmetleri						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BİETEH,DÖH, HBÖH, MTEH, OÖH, ÖERH, ÖÖH, TEH, BİETEH						
Stratejiler	<p>S-6.1.1 Öğretmenlerin mesleki eğitimlerinin bütünüyle bir parçası olarak öğretmenlik mesleğine ilişkin bilgi, beceri, tutum, değerlerin geliştirilmesi ve pedagojik yetkinliklerin desteklenmesi amacıyla çalışmalar yürütülecektir.</p> <p>S-6.1.2 Personel niteliğini artırmak için Bakanlığımız uzaktan eğitim platformlarının yanında Cumhurbaşkanlığı Uzaktan Eğitim Kapısı (UEK) üzerinden verilen eğitimlere katılımın artırılması sağlanacak.</p> <p>S-6.1.3 Öğretmenlerimizin ve okul yöneticilerimizin mesleki gelişimlerini sürekli desteklemek üzere üniversitelerle ve STK'larla yüz yüze, örgün ve/veya uzaktan eğitim iş birlikleri hayata geçirilerek eğitimler düzenlenecek ve öğretmenlerin mesleki gelişim programları, güncel ihtiyaçlar temelinde bölgenin, okulun ve öğretmenin gereksinimlerine uygun şekilde belirlenerek okullarda uygulanacaktır.</p>						
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Üniversiteler ile yeterli düzeyde işbirliği imkânı sağlanamaması Politika değişiklikleri yaşanması • Değişen teknolojik gelişmelere karşı uyum 						
Maliyet Tahmini	1.643.353						
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Yönetici ve öğretmenlerin mesleki gelişim eğitimlerinde üniversiteler ile yeterli düzeyde işbirliği imkânı sağlanamaması • Öğretmen ve yöneticilere verilen mesleki gelişim eğitimlerinin nitelik ve niceliğinin geliştirilmeye açık olması • Öğretmenlerin talep ettikleri düzeyde eğitim alamaması • Öğretmenlerin mesleki gelişim ihtiyaç ve önceliklerini belirlemede okulların ihtiyaçlarının yeterli düzeyde dikkate alınmaması • Pedagojik formasyon eğitimlerinin, öğretmenleri yeterli düzeyde mesleğe hazırlayamaması 						
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • İhtiyaç duyulan alanlarda öğretmen ve yöneticilere üniversiteler aracılığıyla mesleki gelişim eğitimlerinin verilmesi • Mesleki gelişimde, yerel ihtiyaçlara duyarlı ve okul bağlamıyla uyumlu yeni yaklaşımlar olarak tanımlanan mesleki gelişim toplulukları, okul temelli mesleki gelişim ve öğretmen-yönetici hareketlilik programlarının yaygınlaştırılması ve öğretmenlerin bu faaliyetlere erişilebilirliğinin artırılması • Pedagojik formasyona ilişkin eğitimlerin adayların uygulama becerilerini önceleyecek biçimde yeniden ele alınması 						

Amaç 6	Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.						
Hedef 6.2	Tüm kademelerde eğitime erişimi sağlayacak planlamalar yapılarak doğa kaynaklı afetlere ve bulaşıcı hastalıklara karşı dirençli, çevreci ve nitelikli mimariye sahip eğitim ortamlarının oluşturulması sağlanacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	KURUMSAL KAPASİTE						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Fiziki Alt Yapı (Yatırım/İnşaat-Donatım)						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-6.2.1 Deprem tahkiki yapılan eğitim binası sayısı	30	104	3	5	7	9	11
PG-6.2.2 Güçlendirilen/yıkılıp yeniden yapılan eğitim binası sayısı	40	12	13	10	8	6	4
PG-6.2.3 Büyük onarımları yapılarak iyileştirilen eğitim binası sayısı	30	11	15	20	25	30	35
Sorumlu Birim	İnşaat ve Emlak Hizmetleri, Destek Hizmetleri						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	TEH, OÖH, MTEH, ÖERH, ÖÖH, HBÖH, DÖH, BİETEH,SGH						
Stratejiler	S-6.2.1 MEB CBS ile yapılan etkili ve doğru analizler sayesinde ihtiyaçları önceliğe göre belirleyen etkin ve verimli bir taşınmaz yönetimi sağlanacaktır S-6.2.2 Deprem tahkiki işlerine öncelik verilerek risk taşıyan eğitim binaları belirlenecek ve belirlenen eğitim binalarının güçlendirilmesi sağlanacak ya da gerekiyorsa deprem riski sebebiyle yıkılması gereken eğitim binalarının yerine yeni eğitim binaları yapılacaktır. S-6.2.3 Okulların niteliğinin artırılması için fiziksel imkânları yetersiz olan eğitim binalarında büyük onarım çalışmaları yapılacak, afete karşı dirençli ve erişilebilir; enerji ihtiyacı, yalıtım özellikleri, ısıtma ve/veya soğutma sistemlerinin verimli, su kaynaklarının tasarruflu kullanıldığı çevreye duyarlı eğitim yapıları tesis edilecektir.						
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Maliyetlerdeki öngörülemeyen artışlar • Doğa kaynaklı afetler • Tasarruf önceliklerindeki değişiklikler 						
Maliyet Tahmini	26.575.428						
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Var olan eğitim binalarının bir kısmının deprem riski taşıması • Var olan eğitim binalarının bir kısmının fiziksel imkânlarının yetersiz olması • Okullarda salgın ve bulaşıcı hastalıkların bulaş ve yayılma oranının yüksek olması 						
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Eğitim binalarının güçlendirme çalışmalarıyla depremden etkilenmelerinin önüne geçilmesi • Yıkılması gereken eğitim binalarının yerlerine yeni eğitim binalarının yapılması • Eğitim binalarının niteliğinin artırılması için fiziksel imkânlarının iyileştirilmesi • Ortak kullanım alanlarında hijyen kurallarına uyulmasının sağlanması • Bulaşıcı hastalıklara karşı personelin ve öğrencilerin bilinçlendirilmesi 						

Amaç 6	Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.						
Hedef 6.3	Yol gösterici ve önleyici rehberlik anlayışı ön plana çıkarılarak düzeltme, iyileştirme ve geliştirmeyi esas alan bir anlayışla denetsel ve hukuksal hizmetler etkin bir şekilde yürütülecektir.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	KURUMSAL KAPASİTE						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Denetim ve Rehberlik Hizmetleri						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-6.3.1 Denetim elemanlarınca hazırlanan denetim raporu sayısı	100	52	70	90	100	120	145
Sorumlu Birim	İnsan Kaynakları Hukuk Hizmetleri						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Tüm Birimler						
Stratejiler	S-6.3.1 Rehberlik ve teftiş faaliyetleri, okul ve kurumların geliştirilmesini ve iyileştirilmesini sağlayacak şekilde kurumsal ve konu esaslı olarak yürütülecektir. S-6.3.2 Hizmette kalite ve verimliliği en üst düzeyde tutabilmek ve insan kaynağını geliştirmek amacıyla hukuksal eğitim ve bilgilendirme programları düzenlenecektir.						
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Merkez teşkilatında bazı branşlarda/alanlarda yeteri kadar müfettişin bulunmaması • Bilişim teknik desteğinin yeterli olmaması 						
Maliyet Tahmini	985.842						
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Merkez teşkilatında bazı branşlarda/alanlarda müfettiş istihdamının olmaması • Bakanlık birimleri ve taşra teşkilatı ile yeteri kadar iş birliği sağlanamaması 						
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Denetim ve rehberlik hizmetlerine yönelik teknik desteğin sağlanması • Merkez teşkilatında yeterli sayıda denetim elemanının istihdam edilmesi • Denetim ve rehberlik hizmetleri verilerinin dijital ortama aktarılması • Bakanlık birimleri ve taşra teşkilatı personeli ile yüzyüze/çevrim içi toplantılar düzenlenmesi 						

IV. BÖLÜM

MALİYETLENDİRME

2024-2028 Stratejik Planı kapsamında maliyetlendirme sürecini titizlikle ele aldık. Bu planın temel amacı, stratejik amaçlar, hedefler ve stratejilerin gerektirdiği maliyetleri ortaya koyarak politika tercihlerini ve karar alma sürecini daha rasyonel hale getirmektir. Aynı zamanda stratejik plan ile bütçe arasındaki bağlantı güçlendirilerek harcamaların önceliklendirilme süreci iyileştirilmektedir.

Bu tahmini maliyetlendirme süreci aşağıdaki adımlarla gerçekleştirilmiştir:

- Hedef Belirleme ve Strateji Tespiti:** İlk adımda stratejik amaçlar ve hedefler belirlenmiştir. Bu amaçlar ve hedefler, durum analizi çalışmaları sonuçları ve ilgili birimlerin katılımıyla tespit edilmiştir.
- Maliyet Tahminleri:** Stratejilere ilişkin maliyetler hesaplanmıştır. Bu hesaplamalar yapılırken ilk üç yıl için harcamalara ilişkin Orta Vadeli Program (OVP) 2024- 2026'da yer alan program giderlerin artış oranları temel alınmıştır. Son iki yıl için ise aritmetik artış oranıyla tahmin yapılmıştır. Ayrıca kaynaklara ilişkin olarak OVP 2024- 2026'da yer alan program bazlı gelirlerin artış oranları ve bütçe dışı kaynaklar da dikkate alınmıştır.
- Hedef Maliyetleri ve Stratejik Plan Maliyeti:** Hedef maliyetleri belirlenmiş ve bu hedeflerden yola çıkarak amaç maliyetleri ortaya çıkarılmıştır. Sonuç olarak stratejik planın tahmini maliyeti belirlenmiştir.

Bu stratejik plan, geleceğe yönelik politika geliştirme kapasitesini artırmayı, kaynakların etkili ve verimli kullanılmasını, hesap verme sorumluluğunu güçlendirmeyi amaçlamaktadır. Ayrıca eğitimde erişim ve fırsat eşitliğinin güçlendirilmesi, öğretmenlerin desteklenmesi, ölçme ve değerlendirme mekanizmasının geliştirilmesi gibi önemli hedeflere odaklanmaktadır.

Beş yıllık maliyetlendirme sonucunda genel bütçe, kantin gelirleri ve hayırsever katkılarının yıllık bütçe artışları ve eğilimleri dikkate alındığında Müdürlüğümüz 2024-2028 Stratejik Planı'nda yer alan stratejik amaçların gerçekleştirilebilmesi için beş yıllık tahmini 101.034.841 TL'lik kaynağın elde edileceği düşünülmektedir.

Tablo 13 : Amaç Ve Hedef Maliyetleri

AMAÇ VE HEDEF NO	2024	2025	2026	2027	2028	TOPLAM MALİYET
AMAÇ 1						26.215.634
HEDEF 1.1	73.094	99.420	149.170	188.921	235.245	745.850
HEDEF 1.2	22.560	34.026	54.103	72.681	87.146	270.516
HEDEF 1.3	952.745	1.354.852	2.100.562	3.298.765	4.751.836	12.458.760
HEDEF 1.4	1.236.412	1.932.512	2.491.752	2.910.300	3.887.784	12.458.760
HEDEF 1.5	21.263	30.236	52.349	72.639	105.261	281.748
AMAÇ 2						1.329.046
HEDEF 2.1	5.638	6.725	8.351	10.251	11.693	42.658
HEDEF 2.2	41.694	63.621	90.169	118.396	136.965	450.845
HEDEF 2.3	34.325	52.421	74.130	96.845	112.930	370.651
HEDEF 2.4	21.639	31.638	43.357	51.639	68.513	216.786
HEDEF 2.5	24.632	34.635	49.621	50.324	88.894	248.106
AMAÇ 3						2.858.361
HEDEF 3.1	69.321	81.036	111.097	205.362	238.672	705.488
HEDEF 3.2	63.562	83.632	112.362	143.845	297.249	700.650
HEDEF 3.3	70.639	88.589	123.431	203.936	230.563	717.158
HEDEF 3.4	73.695	91.687	138.013	190.384	241.286	735.065
AMAÇ 4						1.390.406
HEDEF 4.1	35.213	48.658	80.115	95.479	151.110	410.575
HEDEF 4.2	88.632	111.230	158.113	203.245	329.348	890.568
HEDEF 4.3	7.963	10.635	16.152	23.652	30.861	89.263
AMAÇ 5						16.256.470
HEDEF 5.1	394.632	512.638	799.112	1.003.695	1.435.483	4.145.560
HEDEF 5.2	222.360	320.412	506.690	702.300	1.001.688	2.753.450
HEDEF 5.3	851.230	1.023.650	1.871.492	2.369.450	3.241.638	9.357.460
AMAÇ 6						29.204.653
HEDEF 6.1	149.369	218.478	328.670	421.450	525.386	1.643.353
HEDEF 6.2	2.145.333	3.003.692	4.315.056	7.692.365	9.419.012	26.575.458
HEDEF 6.3	95.632	132.145	167.168	230.569	360.328	985.842
AMAÇ TOPLAM	6.701.583	9.366.568	13.841.035	20.356.493	26.988.891	77.254.570
Gen. Yön. Gideri	1.823.625	2.967.546	4.118.512	6.619.825	8.250.763	23.780.271
TOPLAM KAYNAK	8.525.208	12.334.114	17.959.547	26.976.318	35.239.654	101.034.841

İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Bu bölümde 2024-2028 Stratejik Planı'nımızın izleme ve değerlendirme modeline ve aşamalarına değinilmiştir. Ayrıca, izleme ve değerlendirme faaliyetlerinin etkin bir şekilde gerçekleştirilmesi için oluşturulan performans göstergelerine ilişkin sorumlu birimlere yer verilmiştir.

2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modelinin Çerçevesi

1. Performans göstergeleri ve stratejiler bazında gerçekleşme durumlarının belirlenmesi,
2. Performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının hedeflerle kıyaslanması,
3. Stratejiler kapsamında yürütülen faaliyetlerin Müdürlüğümüzün faaliyet alanlarına dağılımının belirlenmesi,
4. Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşımı,
5. Hedeflerden sapmaların nedenlerinin araştırılması,
6. Alternatiflerin ve çözüm önerilerinin geliştirilmesisüreçleri oluşturmaktadır.

Yılın tamamını kapsayan ikinci izleme dâhilinde, tüm şubelerin sorumlu oldukları göstergeler ile ilgili gerçekleşme durumlarına ilişkin veriler yine Strateji Geliştirme Hizmetleri tarafından toplanarak değerlendirilecektir. Performans göstergelerinin yılsonu gerçekleşme durumları, gösterge hedeflerinden sapmalar görülüyorsa bunların nedenleri, üst yönetici başkanlığında şube yöneticilerince değerlendirilerek gerekli tedbirlerin alınması sağlanacaktır. Ayrıca, stratejik planın yıllık izleme ve değerlendirme raporu hazırlanarak kamuoyu ile paylaşılacaktır.

Tablo 14: İZLEME DEĞERLENDİRME TAKVİMİ

İZLEME DEĞERLENDİRME TAKVİMİ			
İZLEME DEĞERLENDİRME DÖNEMİ	GERÇEKLEŞTİRİLME ZAMANI	İZLEME DEĞERLENDİRME DÖNEMİ SÜREÇ AÇIKLAMASI	ZAMAN KAPSAMI
Birinci Dönem	Her Yılın Temmuz Ayı İçerisinde	Strateji Geliştirme Şubesi tarafından diğer şubelerin sorumlu oldukları göstergeler ile ilgili gerçekleşme durumlarına ilişkin verilerin toplanması ve değerlendirilmesi Göstergelerin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan raporun üst yöneticiye sunulması	Ocak-Haziran
İkinci Dönem	İzleyen Yılın Şubat Ayı Sonuna Kadar	Strateji Geliştirme Şubesi tarafından diğer şubelerin sorumlu oldukları göstergeler ile ilgili yıl sonu gerçekleşme durumlarına ilişkin verilerin toplanması ve değerlendirilmesi Üst yönetici başkanlığında harcama birim yöneticilerince yıl sonu gerçekleşmelerinin, gösterge hedeflerinden sapmaların ve sapma nedenlerinin değerlendirilerek gerekli stratejilerin oluşturulması	Tüm Yıl

Tablo 16 : Hedef Kartı Sorumlulukları

Birimler	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3
BİTEH	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	S	i	i	i		i
DEH	i		i												S			i
DÖH	i		i	i	i	S				i	i	i	i		i	i		i
HKH	i			i							i							i
HBÖH			i				S	S	S			i	i	i	i	i		i
İEH	i	i								i					i		S	i
İKH			i															i
İSGH																		i
MTEH				i	i	i				i	i	i	i	i	i	i		i
MMB																		S
OÖH				S	S	i				i	i	i	i	i	i	i		i
ÖDSH													i	S				i
ÖERH							i			S	S		i	i	i			i
ÖÖH	i	i		i	i					i	i	S	i	i				i
ÖZB																		i
SGH		i																i
TEH	S	S	S						i	i	i	i	i	i	i	i		i
YYEH																		i
ÖYH												i	i	i		S		i

S: Sorumlu Birim

İ: İş Birliği Yapılacak Birim

Tablolar

Tablo 1:Konak İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Plan Hazırlama Ekibi

Tablo 2:Tablo:2 Yasal Yükümlülükler

Tablo 3:Faaliyet Alanları, Ürün ve Hizmetler

Tablo 4: Şube Müdürleri mevcut bilgileri

Tablo 6: Personel Norm Bilgileri

Tablo 7: Öğretmen, Öğrenci, Derslik ve Okul Sayısı (İlçe Geneli Resmi)

(2022-2023 Öğretim Yılı)

Tablo 8 : Öğretmen, Öğrenci, Derslik ve Okul Sayısı (İlçe Geneli Özel)

(2022-2023 Öğretim Yılı)

Tablo 9: Teknolojik Malzeme Bilgileri

Tablo 10: Konak İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Taşıt Envanter Bilgileri

Tablo 11: Kaynak Toplamı

Tablo 12:GZFT Aanalizi

Tablo 13:Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejilere İlişkin Kartlar

Tablo 14:Amaç Ve Hedef Maliyetleri

Tablo 15:İzleme Değerlendirme Takvimi

Tablo 16:Hedef Kartı Sorumlulukları

Tablo 17 :Hedef ve Strateji Sorumlulukları

Amaç 1: Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.

Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	Birim(ler) İş Birliği Yapılan
Hedef 1.1: Temel eğitimde fırsat eşitliğini sağlayarak eğitime erişimi artırmaya yönelik iyileştirmeler hayata geçirilecektir.	<p>S-1.1.1 Okula kayıt konusunda mevcut durum gözden geçirilerek okula erişim ve okullaşma oranı artırılabilecektir.</p> <p>S-1.1.2 Dezavantajlı öğrenciler tespit edilip ilgili yerel teşkilatlarla iş birliği yapılarak okullaşma oranının artırılması sağlanacaktır..</p> <p>S-1.1.3 Özel öğretim kurumlarıyla ilgili iş ve işlemlerin hızlandırılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır..</p>	TEH	İEH, BİETEH, DÖH, ÖÖH, DEH, HKH
Hedef 1.2: Okul öncesi eğitim desteklenerek erişim imkânları artırılacaktır.	<p>S-1.2.1 Okul öncesi eğitimde fiziki mekân kapasitesi artırılacaktır.</p> <p>S-1.2.2 Okul öncesi eğitimde ebeveyn bilgilendirme çalışmaları artırılacaktır.</p> <p>S-1.2.3 Okul öncesi eğitimde okul-aile iş birliği; farkındalık geliştirme ve bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.</p>	TEH	BİETEH ,SGH, İEH, ÖÖH
Hedef 1.3: Temel eğitimde bilimsel, sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve toplumsal hizmet gibi alanlarda etkinliklere katılım oranı artırılacak ve sürekli öğrenmeye teşvik etmek amacıyla öğrencilere okuma kültürü kazandırılacaktır.	<p>S-1.3.1 Temel eğitim okulları arasında yarışmalar ve etkinlikler düzenlenecektir.</p> <p>S-1.3.2 Türkiye Yüzyılı perspektifinde, ülkemizin gelecek vizyonu doğrultusunda yeni eserlerin bilim, kültür, sanayi ve teknoloji alanındaki gelişmelerin tanıtımı yapılacak Türkiye'nin kültürel ve tarihi mirasının daha geniş kitlelere ulaşması ve korunması sağlanacaktır.</p> <p>S-1.3.3 Öğrencilerin insan, şehir, kültür ve medeniyet arasındaki ilişkiyi kavrayarak kendi yaşadığı şehri yakından tanıması için okul içi ve okul dışı etkinlikler yapılacaktır.</p> <p>S-1.3.4 Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplumsal hizmet etkinliklerine katılımını artırmak amacıyla geliştirilen çok yönlü destekleme ve izleme-değerlendirme mekanizmaları ile , çocukların sağlıklı yaşam becerileri ve alışkanlıklar edinmeleri için sağlıklı beslenme ve fiziksel aktivitelerine yönelik çalışmalar yürütülecektir..</p> <p>S-1.3.5 Okul bahçeleri geleneksel çocuk oyunlarına yönelik düzenlenecek ve e-Okul Sistemi'nde bulunan sosyal etkinlik modülünde geleneksel çocuk oyunlarının izleme ve değerlendirme çalışması gerçekleştirilecektir</p>	TEH	İEH, BİETEH , DEH, DÖH, HBÖH

Amaç 1: Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.

Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	Birim(ler) İş Birliği Yapılan
Hedef 1.4: İlkokul ve ortaokulda öğrenme kayıplarını azaltmaya yönelik destekleyici mekanizmalar güçlendirilecektir.	S-1.4.1 Destekleme ve Yetiştirme Kursları'na yönelik ihtiyaç analizleri doğrultusunda nitelik artırma çalışmaları yapılacaktır. S-1.4.2 İlkokullarda mevcut yetiştirme programlarının tamamlanamamasına sebep olan durumlara yönelik tedbirler geliştirilecektir. S-1.4.3 Evde ya da hastanede eğitim alan öğrencilerin durumlarının, e-Okul Yönetim Bilgi Sistemi'ne eksiksiz bir şekilde işlenmesi ve eğitim hizmetlerine yönelik gerekli planlamanın yapılması sağlanacaktır. S-1.4.4 Öğrencilerin devamsızlık nedenleri analiz edilerek ailelere yönelik bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.	TEH	OÖH, BİTEH , DÖH, ÖÖH
Hedef 1.5: Ortaokullarda yabancı dil ağırlıklı sınıflar yaygınlaştırılarak Çoklu Yabancı Dil Eğitim Modeli ile yeterli ve kalıcı dil becerilerinin kazanılması sağlanacaktır.	S-1.5.1 Yabancı Dil Eğitim Modeli uygulamasının yaygınlaştırılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır. S-1.5.2 Modelin bütüncül bir şekilde izleme ve değerlendirmesi yapılarak rapor oluşturulacaktır.	TEH	BİTEH , DEH, DÖH, ÖDSHB, ÖYH

Amaç 2: Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.

Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	Birim(ler) İş Birliği Yapılan
<p>Hedef 2.1: Öğrencilerin yetkinliklerini ve niteliklerini geliştirmeye yönelik bireysel özellikleri de dikkate alınarak yapılacak çalışmalarla devamsızlık ve sınıf tekrarları azaltılacak ve eğitime katılımları artırılacaktır.</p>	<p>S-2.1.1 Öğrencilerin ortaöğretime katılımlarının artırılmasına, devamsızlık ve sınıf tekrarlarının azaltılmasına ve örgün eğitim içinde kalmalarına yönelik çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S-2.1.2 Ortaöğretimde öğrencilerin akademik, bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal, sportif faaliyetler ile sosyal sorumluluk programı kapsamındaki çalışmalara katılımları sağlanacaktır.</p> <p>S-2.1.3 Öğrencilerin farklı yönlerden gelişimlerinin izlenip değerlendirilmesine imkân verecek bir yapıya kavuşturulan Öğrenci Gelişim Dosyasının uygulanması sağlanacaktır.</p> <p>S-2.1.4 Özel öğretim kurumlarıyla ilgili iş ve işlemlerin hızlandırılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır..</p>	OÖH	BİETEH , DÖH, MTEH, ÖÖH, HKH
<p>Hedef 2.2: Ortaöğretimde öğrencilere değişen dünyanın gerektirdiği başta okuma kültürü olmak üzere bilgi, beceri, yetkinlik ve yeterlilikleri kazandırılacaktır.</p>	<p>S-2.2.1 Genel ortaöğretimde; Türkiye Yüzyılı vizyonu kapsamında bilim, kültür ve sanatta niteliğin geliştirilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır..</p> <p>S-2.2.2 Ortaöğretimde yeni bir eğitim yaklaşımı ile hazırlanarak güncellenecek olan öğretim programları, öğrencilerin bütüncül gelişimini destekleyecek şekilde uygulanması sağlanacaktır.</p> <p>S-2.2.3 Genel ortaöğretim son sınıf düzeyinde yükseköğretime yerleşen öğrenci oranını artırıcı çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S-2.2.4 Genel ortaöğretimde eğitim ve öğretim süreçlerinin geliştirilmesi amacıyla okullar arası nitelik ve başarı farklılıklarının izlenmesi ve iyileştirilmesine yönelik çalışmaların yapılması sağlanacaktır.</p> <p>S-2.2.5 Eğitim süreçleri; öğrencilerin millî, manevî ve evrensel değerleri tutum ve davranışa dönüştürebilecekleri bir anlayışla güçlendirilecek, okuma kültürünü desteklemeye yönelik çalışmalar yürütülecektir.</p>	OÖH	BİETEH , DÖH, MTEH, ÖÖH

Amaç 2: Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.

Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	Birim(ler) İş Birliği Yapılan
<p>Hedef 2.3: İmam hatip okullarında bilgi, beceri ve yeterlilikler odağında, akademik başarı ve değerlere yönelik çalışmalar, proje ve sosyal etkinlikler yaygınlaştırılacaktır.</p>	<p>S-2.3.1 İmam hatip okullarının eğitim öğretim süreçleri iyileştirilecek, öğrencilerin akademik gelişimleri desteklenecek, rehberlik ve mesleki planlama çalışmalarının etkinliği artırılacaktır.</p> <p>S-2.3.2 Tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım ile ilgili bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır</p> <p>S-2.3.3 İmam Hatip Okullarında öğrencilerin kişisel ve sosyal gelişimlerini desteklemek, yaratıcılıklarını teşvik etmek ve çeşitli beceriler kazanmalarını sağlamak için proje ve sosyal etkinliklerin sayısı ve çeşitliliği artırılacaktır.</p> <p>S-2.3.4 İlimizdeki imam hatip okullarının uluslararası düzeyde tanıtımına yönelik çalışmalar yürütülecek ve bu bağlamda din, dil, tarih ve kültürel bağımız olan ülke ve topluluklarla iş birlikleri geliştirilecektir.</p> <p>S-2.3.5 İmam hatip okullarında yürütülen proje ve sosyal etkinliklerin sayısı ve çeşitliliği artırılacaktır.</p>	DÖH	<p>BIETEH , OÖH, MTEH, YYEH</p>
<p>Hedef 2.4: Sosyal ve ekonomik sektörler ile iş birliği içinde ulusal ve uluslararası mesleki yeterliliğe, ahilik kültürüne, meslek ahlakına ve mesleki değerlere sahip; yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiye değer katan ehil iş gücü yetiştirilecektir.</p>	<p>S-2.4.1 Mesleki ve teknik ortaöğretim okulları arası imkân ve başarı farkının azaltılmasına yönelik çalışmalar yapılacak, rehberlik ve mesleki planlama çalışmalarının etkinliği artırılacaktır.</p> <p>S-2.4.2 Mesleki ve teknik ortaöğretimde okulların sektörle işbirlikleri artırılacaktır.</p> <p>S-2.4.3 Genel Müdürlüğümüz tarafından geliştirilen mesleki ve teknik ortaöğretimde okulların ihtisaslaşması sağlanacak ve “bölge okulları, sektör içi okul ve sektöre entegre okul” benzeri okul modellerinin artırılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S-2.4.4 Her bireyin mesleki ve teknik eğitim imkanlarına erişebilmesini sağlamak ve bu eğitimlerden faydalanarak mesleki becerilerini geliştirmeleri sağlanacaktır.</p> <p>S-2.4.5 Öncelikle 8. sınıf öğrencileri olmak üzere meslek seçimlerinde teşvik edici olacak beceri ölçme bataryası uygulanması ve çıkan netice çerçevesinde ailelere gerekli rehberlik hizmetinin sağlanması çalışmaları yürütülecektir.</p>	MTEH	<p>BIETEH , OÖH, ÖÖH, ÖYH, HBÖH, ÖERH</p>

Amaç 2: Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.

Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	Birim(ler) İş Birliği Yapılan
Hedef 2.5: Mesleki ve teknik eğitim alanında eğitim-istihdamüretim ilişkisi güçlendirilecek ve uluslararası iş birliği ve deneyim paylaşımı teşvik edilecektir.	S-2.5.1 Eğitim ve istihdamda olmayan gençler meslekî eğitim merkezi programlarına yönlendirilecektir. S-2.5.2 Serbest öğrenmeler yoluyla edinilen mesleki becerilerin tanınması ve belge alan birey sayısı artırılabacaktır. S-2.5.3 İşletmelerin ve mezunların mesleki eğitime ilişkin memnuniyetlerini artırıcı çalışmalar yapılacaktır	MTEH	BIETEH , OÖH, ÖÖH, ÖYH, HKH, TEH

Amaç 3: Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.

Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	Birim(ler) İş Birliği Yapılan
<p>Hedef 3.1: Farklı yeteneklere, özelliklere, ihtiyaçlara ve birikimlere sahip tüm bireylerin yaygın eğitimden aktif olarak yararlanabilmeleri amacıyla eğitimde kapsayıcılık sağlanacaktır.</p>	<p>S-3.1.1 Dezavantajlı gruplara (kadınlar, gençler, yaşlılar, engelliler, uzun süreli işsizler, hükümlüler vb.) temel beceri ihtiyaçları doğrultusunda eğitim ve öğretim verilecektir.</p> <p>S-3.1.2 Dezavantajlı grupların eğitime erişimlerinin artırılması amacıyla insan kaynakları kapasitesi ve kurumların fiziki kapasitesinin artırılması projeleri yürütülecektir.</p> <p>S-3.1.3 Ülkemizde bulunan yabancı uyrukluların eğitimde eşitlik ve kapsayıcılık ilkesine uygun şekilde desteklenmelerini ve Türk Eğitim Sistemi'ne uyumlarını sağlamak amacıyla uyum eğitimleri, dil desteği, kültürel farkındalık programları gibi kaynaklardan yararlanarak örgün eğitim ve yaygın eğitim imkânlarından en üst düzeyde faydalanmaları sağlanacaktır.</p>	HBÖH	BIETEH , ÖERH
<p>Hedef 3.2: Hayat boyu öğrenme faaliyetleri ile bireylerde kişisel, çevresel ve mesleki anlamda farkındalık oluşturulacaktır.</p>	<p>S-3.2.1 Bireylerde hayat boyu öğrenmenin kişisel ve mesleki faydaları konusunda farkındalık oluşturulması ve hayat boyu öğrenmeye katılımın artırılması sağlanacaktır.</p> <p>S-3.2.2 Bireylerin öğrenme fırsatları hakkında bilgilendirilmesi ve öğrenme imkânları kapsamında farkındalığının artırılmasına yönelik faaliyetler yürütülecektir.</p> <p>S-3.2.3 Yenilenebilir enerji, temiz enerji ve yeşil dönüşüm gibi konularda projeler yürütülecek bu alanda sektörün ihtiyaç duyduğu işgücünün yaygın eğitim faaliyetleri ile yetiştirilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S-3.2.4 Olgunlaşma enstitülerinin kurum bazlı yetkinlikleri de göz önünde bulundurularak, daha spesifik alanlarda etkin çalışmalar yapmaları, özgün ve kaliteli ürünler ortaya koymaları ve bu yolla hayat boyu öğrenme katılımına katkı sunmaları sağlanacaktır.</p> <p>S-3.2.5 Eğitime erişimde dezavantajlı durumda olan çeşitli hedef kitlelerin hayat boyu öğrenmeye erişimini artırabilmek için uzaktan eğitim teknolojilerinden yararlanması sağlanacaktır.</p>	HBÖH	BIETEH

Amaç 3: Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.

Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	Birim(ler) İş Birliği Yapılan
<p>Hedef 3.3: Tüm bireylere yönelik günümüz ihtiyaçlarına uygun genel, mesleki ve teknik eğitim kurs programları uygulanacaktır.</p>	<p>S-3.3.1 Aile Okulu Projesi ile aile değerleri, aile içi iletişim; sosyal, psikolojik ve duygusal gelişim, stres yönetimi, bağımlılıkları önlemeye ilişkin yaklaşımlar başta olmak üzere çeşitli alanlarda aileler desteklenecektir.</p> <p>S-3.3.2 Toplumun afetlere ve acil durumlara hazırlıklı olmasını sağlamak, riskleri azaltmak ve hızlı tepki verme kapasitesini artırmak amacıyla afet ve acil durumlara ilişkin yaygın eğitim kursları düzenlenecektir.</p>	HBÖH	BİETEH , DEH
<p>Hedef 3.4: Özel yaygın eğitim hizmetlerinin niteliği, fırsat eşitliği ve erişilebilirlik bağlamında hayat boyu öğrenmeyi destekleyecek şekilde uluslararası standartlara uygun olarak artırılacaktır.</p>	<p>S-3.4.1 Özel yaygın eğitim kurumlarında uygulanan programların uluslararası standartlarda güncelliği sağlanacaktır.</p> <p>S-3.4.2 Trafik ve sürücü eğitiminde eğitim, sınav ve belgelendirme süreçlerinin Avrupa Birliği standartları doğrultusunda geliştirilmesine yönelik araştırma-geliştirme çalışmaları yapılacak, trafik güvenliğine katkı sağlamak üzere sürücü eğitiminde görevli personele yeni gelişmeler ve teknolojik ilerlemeler konularında eğitim verilecektir."</p>	HBÖH	BİETEH , MTEH, HBÖH, HHB

Amaç 4: Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.

Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	Birim(ler) İş Birliği Yapılan
<p>Hedef 4.1: Öğrencilerin bireysel özelliklerine ve öğrenme ihtiyaçlarına uygun fiziksel ve beşerî iyileştirmeler sağlanarak eğitime erişimleri artırılacaktır.</p>	<p>S-4.1.1 Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin öğrenim gördüğü pansiyonu bulunan özel eğitim okullarındaki barınma hizmetlerinin kalitesi iyileştirilecektir.</p> <p>S-4.1.2 Kaynaştırma/bütünleştirme yoluyla eğitimlerini sürdüren öğrencilere yönelik bilgi, beceri, tutum ve farkındalık kazandırmak için ilgili tüm paydaşlara (öğretmenler, okul yöneticileri, il/ilçe MEM şef ve şube müdürleri ve aileler) çevrim içi veya yüz yüze eğitimler verilecektir.</p> <p>S-4.1.3 Öğretmenlere, en son özel eğitim stratejileri, teknikleri ve en iyi uygulamalar hakkında hizmet içi eğitim, velilere ise Rehberlik ve Araştırma Merkezleri'nde özel eğitim alanında seminerler yüz yüze ve çevrim içi olarak sunulacaktır.</p> <p>S-4.1.4 Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamalarının yürütüldüğü okullarda özel eğitim hizmetlerinin koordinasyonunun sağlanmasına yönelik çalışmalar yürütülecektir."</p>	ÖERH	BIETEH , TEH, OÖH, DÖH, ÖÖH, MTEH, İEH
<p>Hedef 4.2: Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kendi ilgi ve yetenekleri doğrultusunda sosyal ve akademik gelişimleri desteklenecektir.</p>	<p>S-4.2.1 Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere ve ailelerine yönelik özel eğitim materyalleri dağıtımı sağlanacaktır.</p> <p>S-4.2.2 Özel yetenekli öğrencilere yönelik öğrenme ortamlarının iyileştirilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S-4.2.3 Özel yetenekli öğrencilerin fikri ve sınai mülkiyet farkındalığının artırılması sağlanacaktır.</p> <p>S-4.2.4 Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerle olağan gelişim gösteren öğrencilerin birlikte yer alacakları sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerin düzenlenmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S-4.2.5 Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde verilen eğitimlerin eşitlik, erişilebilirlik ve kapsayıcılık bağlamında niteliğini artırmaya yönelik özel eğitim destekleri devam ettirilecektir.</p>	ÖERH	BIETEH , TEH, OÖH, DÖH, ÖÖH, MTEH, HKH

Amaç 4: Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.

Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	Birim(ler) İş Birliği Yapılan
Hedef 4.3: Akademik, sosyal, duygusal ve mesleki gelişim alanlarında sunulan rehberlik hizmetleri desteklenecektir.	<p>S-4.3.1 Öğretmenlerin bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama konusundaki yetkinliklerinin artırılması ve öğrencilerin bağımlılıkla mücadele bilinçlerinin geliştirmesi amacıyla eğitimler düzenlenecektir.</p> <p>S-4.3.2 Rehber öğretmenlerin, öğrencilerin mesleki rehberlik konusundaki ihtiyaçlarını karşılamaları için merkezi hizmet içi eğitimler düzenlenecektir.</p> <p>S-4.3.3 Gelişimsel, önleyici ve iyileştirici psikososyal destek çalışmaları kapsamında öğrencilere yönelik düzenlenen eğitimler yaygınlaştırılacaktır.</p> <p>S-4.3.4 Rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerinin yaygınlığı ve ulaşılabilirliğini artırmak amacıyla öğrencilerin kişisel verilerine ilişkin dijital veri güvenliği hususu dikkate alınarak hizmetlerin dijitalleştirilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S-4.3.5 Rehberlik ve Araştırma Merkezleri'nde (RAM) görev yapan personele yönelik mesleki gelişim faaliyetleri yürütülecektir.</p>	ÖERH	BiTEH , TEH, OÖH, DÖH, ÖÖH, HBÖH, MTEH, ÖYH

Amaç 5: Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.

Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	Birim(ler)İş Birliği Yapılan
<p>Hedef 5.1 Teknolojinin eğitim sistemine daha fazla uyarlanması amacıyla dijital içeriklerin kullanımı artırılacak ve dijital öğretmen yeterlikleri doğrultusunda öğretmenlerin dijital becerileri geliş- tirilecektir.</p>	<p>S-5.1.1 Öğretmen ve öğrencilerin dijital yeterliklerinin artırılmasına katkı sağlanması amacıyla dijital öğretmen yeterliklerine göre uzaktan ve/veya yüz yüze eğitim faaliyetleri düzenlenecektir.</p> <p>S-5.1.2 Üretilen/temin edilen dijital içerikler dijital içerik platformunda yayıma alınarak öğretmen, öğrenci ve velilerin hizmetine sunulacaktır.</p>	<p>BIETEH</p>	<p>DÖH, HBÖH, MTEH, OÖH, ÖDSHB, ÖERH, ÖÖH, ÖYH, TEH</p>
<p>Hedef 5.2: Bireyin gelişimini temel alan, uzun vadeli öğrenme sürecini içeren yeterlik temelli ölçme, izleme ve değerlendirme süreçlerinin yapılandırılması gerçekleştirilecektir.</p>	<p>S-5.2.1 Ölçme ve değerlendirme alanında Bakanlığımız tarafından gerçekleştirilecek ulusal ve uluslararası literatür incelenmesi, bu alanda proje çalışmaları yürütülmesi sürecinde Bakanlığımızın, tarafımıza tevdi edeceği il bünyesi görevler gerçekleştirilecektir.</p> <p>S-5.2.2 Süreç odaklı ölçme değerlendirme yaklaşımı benimsenerek biçimlendirici değerlendirmeye yönelik okul tabanlı proje çalışmaları yürütülecektir. Öğrencilerin gelişimini takip etmek, müfredatın işlenmesinde okullar arasında bütünlük sağlamak ve uygulama birliği oluşturmak için çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S-5.2.3 Öğretmenlerimize hizmet içi eğitimler verilmeye devam edilerek, ölçme ve değerlendirme yaklaşımlarının yaygınlaştırılması sağlanacaktır.</p>	<p>ÖDSHB</p>	<p>BIETEH , HBÖH, MTEH, OÖH, ÖYH, ÖERH, ÖÖH, TEH,</p>

Amaç 5: Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.

Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	Birim(ler) İş Birliği Yapılan
Hedef 5.3: Sürdürülebilir kalkınma hedeflerine uygun bir yaklaşımla çevre ve iklim değişikliği konusunda farkındalığın artırılması sağlanacaktır.	S-5.3.1 Tüm öğrencilere çevre bilincinin kazandırılması kapsamında “Su Verimliliği Seferberliği” konusunda faaliyetler yürütülecektir. S-5.3.2 Okulum Temiz Belgelendirme Sistemi kurulan okul ve kurumların belgelendirme başvurularının alınarak tarafsız, bağımsız ve tutarlı bir şekilde uygunluk değerlendirme ve belgelendirme süreçleri yürütülecektir. S-5.3.3 Sıfır atık ve geri dönüşüm uygulamalarının yaygınlaştırılması amacıyla okul/kurumlar- da “Sıfır Atık Projesi” kapsamında atıklar (ambalaj atığı, özel atık, tıbbi atık, tehlikeli atıklar) kaynağından ayrı ayrı toplanarak geri dönüşüm ve geri kazanım süreci içerisinde değerlendirilecektir.	DEH	BİETEH , DÖH, HBÖH, İEH, MTEH, OÖH, ÖERH, TEH,

Amaç 6: Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.

Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	Birim(ler) İş Birliği Yapılan
<p>Hedef 6.1: Öğretmenlik mesleğinin niteliği ve toplumsal statüsü güçlendirilecek, personel nitelikleri artırılacaktır</p>	<p>S-6.1.1 Öğretmenlerin mesleki eğitimlerinin bütünlüğü bir parçası olarak öğretmenlik mesleğine ilişkin bilgi, beceri, tutum, değerlerin geliştirilmesi ve pedagojik yetkinliklerin desteklenmesi amacıyla çalışmalar yürütülecektir.</p> <p>S-6.1.2 Personel niteliğini artırmak için Bakanlığımız uzaktan eğitim platformlarının yanında Cumhurbaşkanlığı Uzaktan Eğitim Kapısı (UEK) üzerinden verilen eğitimlere katılımın artırılması sağlanacak.</p> <p>S-6.1.3 Öğretmenlerimizin ve okul yöneticilerimizin mesleki gelişimlerini sürekli desteklemek üzere üniversitelerle ve STK'lerle yüz yüze, örgün ve/veya uzaktan eğitim iş birlikleri hayata geçirilerek eğitimler düzenlenecek ve öğretmenlerin mesleki gelişim programları, güncel ihtiyaçlar temelinde bölgenin, okulun ve öğretmenin gereksinimlerine uygun şekilde belirlenerek okullarda uygulanacaktır</p>	<p>ÖYH</p>	<p>BIETEH, DÖH, HBÖH, MTEH, OÖH, ÖERH, ÖÖH, TEH</p>
<p>Hedef 6.2: Tüm kademelerde eğitime erişimi sağlayacak planlamalar yapılarak doğa kaynaklı afetlere ve bulaşıcı hastalıklara karşı dirençli, çevreci ve nitelikli mimariye sahip eğitim ortamlarının oluşturulması sağlanacaktır.</p>	<p>S-6.2.1 MEB CBS ile yapılan etkili ve doğru analizler sayesinde ihtiyaçları önceliğe göre belirleyen etkin ve verimli bir taşınmaz yönetimi sağlanacaktır.</p> <p>S-6.2.2 Deprem tahkiki işlerine öncelik verilerek risk taşıyan eğitim binaları belirlenecek ve belirlenen eğitim binalarının güçlendirilmesi sağlanacak ya da gerekiyorsa deprem riski sebebiyle yıkılması gereken eğitim binalarının yerine yeni eğitim binaları yapılacaktır.</p> <p>S-6.2.3 Okulların niteliğinin artırılması için fiziksel imkânları yetersiz olan eğitim binalarında büyük onarım çalışmaları yapılacak, afete karşı dirençli ve erişilebilir; enerji ihtiyacı, yalıtım özellikleri, ısıtma ve/veya soğutma sistemlerinin verimli, su kaynaklarının tasarruflu kullanıldığı çevreye duyarlı eğitim yapıları tesis edilecektir</p>	<p>İEH</p>	

Amaç 6: Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.

Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	Birim(ler) İş Birliği Yapılan
Hedef 6.3 Yol gösterici ve önleyici rehberlik anlayışı ön plana çıkarılarak düzeltme, iyileştirme ve geliştirmeyi esas alan bir anlayışla denetsel ve hukuksal hizmetler etkin bir şekilde yürütülecektir	S-6.3.1 Rehberlik ve teftiş faaliyetleri, okul ve kurumların geliştirilmesini ve iyileştirilmesini sağlayacak şekilde kurumsal ve konu esaslı olarak yürütülecektir. S-6.3.2 Hizmette kalite ve verimliliği en üst düzeyde tutabilmek ve insan kaynağını geliştirmek amacıyla hukuksal eğitim ve bilgilendirme programları düzenlenecektir	MMB	Tüm MEM Birimleri